



TRABAJO FIN DE MÁSTER

Máster Universitario en Educación y Nuevas Tecnologías

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA DOCENCIA: El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño

Autora: Lic.YADELSI PATRICIA QUINTERO TÉLLEZ

Director: Dr. ANTONIO MARÍA ARENAS ORTÍZ

Curso 2012/2013

Índice

Resumen	4
Abstract	5
1. Introducción	6
1.1 Objetivos	7
1.1.1 General	7
1.1.2 Específicos	8
1.2 Hipótesis	9
1.3 Metodología	10
1.3.1 Población	10
1.3.2 Encuesta Inicial para estudiantes	11
1.3.3 Encuesta Padres de Familia	12
1.3.4 Alfabetización Digital	13
1.3.5 Diseño de la Innovación	14
2. Marco Teórico	16
2.1 Evaluación de procesos de Innovación basados en el uso de las TIC	17
2.2 Integración de las TIC en proyectos mediante apadrinamientos digitales	18
2.3 Blog for teaching Ethics: Results of Intervention	21
2.4 Mejora de la habilidad básica de manejo de móviles en Educación Primaria	23
3. Desarrollo	25
3.1 TIC en Educación y su importancia en un grupo de Estudiantes	

tan diverso	28
3.2 TIC en Educación Especial, una alternativa para el aprendizaje	29
3.2.1 Deficiencia	30
3.2.2 Discapacidad	30
3.2.3 Minusvalía	31
3.3 El Blog, una herramienta didáctica para el aprendizaje	31
3.4 Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) como complemento del proceso Educativo	33
3.5 Trabajo Colaborativo a través de la herramienta Google Drive	34
3.6 Alfabetización Digital, un acercamiento productivo entre padres e hijos	35
3.7 M-Learning, futuro para la Educación	36
3.7.1 Herramientas de M-Learning: Dispositivos móviles con vocación Educativa	37
3.8 Diseño, Aplicación e Innovación de la Estrategia	43
3.8.1 Actividades	57
4. Conclusiones	67
5. Referencias Bibliográficas y Recursos Electrónicos	70
5.1 Artículos en revistas científicas y publicaciones electrónicas	70
5.2 Bibliografía	72
Anexos	72
Agradecimientos	77
Autorización de Difusión	78

Resumen

Siendo las Tecnologías de la Información y la comunicación un medio que en la actualidad se está convirtiendo en base fundamental de la educación, ya que sirve como apoyo a muchos docentes que detectan monotonía en el desarrollo de sus clases y quienes además tienen a su cargo, no sólo estudiantes de diferentes grados, sino que dentro de esos grados se encuentran estudiantes con necesidades educativas especiales.

Se realiza una investigación a cerca del diseño e implementación de diferentes estrategias aplicables a los estudiantes, para el uso del blog y herramientas colaborativas, como Google drive, sirviendo como medio de dinamización de las actividades de práctica que realizan a diario tanto en la escuela, como en la casa, cumpliendo con la temática enmarcada en el plan de estudios de la Institución Educativa.

Además de utilizar estas herramientas en los ámbitos frecuentes de los estudiantes (Clases de informática, investigaciones sencillas en Biblioteca Encarta), también se incluye el desarrollo de diferentes actividades adoptando instrumentos de Mobile learning, como son: Computadores portátiles, tabletas digitales, celulares de última tecnología (BlackBerry), cámaras fotográficas y todo el apoyo de la docente en cuanto a la orientación para el uso adecuado de las herramientas y software educativos y por su puesto padres de familia, quienes influyen en los resultados de la investigación, donde se detectará el cumplimiento o no de los objetivos planteados al comienzo de la investigación.

Palabras clave: Tic en Educación Especial, Tic en Educación, Blog, Objetos Virtuales de Aprendizaje, Trabajo colaborativo, Alfabetización Digital.

Abstract

As the Information Technology and communication means that currently is becoming fundamental basis of education, as it serves as support for many teachers that detect monotony in the development of their classes and who also are responsible, not only students from different grades, but within those grades are students with special educational needs.

Operational research is about the design and implementation of different strategies students apply to the use of the blog and collaborative tools like Google drive, serving as a means of energizing practice activities they do every day at school, and at home, provided the subject framed in the curriculum of the educational institution.

In addition to using these tools in the common areas of the students (computer classes, simple investigations Encarta Library), also included the development of different activities taking Mobile learning tools, such as: laptop computers, digital tablets, phones last technology (BlackBerry), cameras and all the support from the teacher in terms of guidance for the proper use of tools and educational software and of course parents, who influence the results of the investigation, which detect the compliance or not the objectives set at the beginning of the investigation.

Key words: ICT in Special Education, ICT in Education, Blog, Virtual Learning objects, collaborative work, Digital Literacy.

1. Introducción

Los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño, de la sede primaria rural Media Luna del municipio de Briceño, departamento de Boyacá, República de Colombia; realizan a diario diferentes actividades enmarcadas dentro del plan de estudios, donde también se ejecutan actividades para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (ENEE).

Las actividades se desarrollan gracias a una guía, que está compuesta de tres aspectos fundamentales: A Actividades básicas, B actividades de práctica, C actividades de aplicación.

El desarrollo de cada una de las actividades, está orientado por el o la docente de cada aula donde a la vez que van creando, jugando y divirtiéndose con diversidad de temáticas y el desarrollo de ejercicios, ofreciendo la oportunidad de relacionarse con el entorno que aportan las diferentes áreas del conocimiento, aunque pueden tornarse monótonas, ya que siempre se desarrollan siguiendo la misma metodología.

La situación geográfica de la población objeto de este estudio está enmarcada en el área rural del municipio (vereda Media Luna), sin conexión a internet y con difícil acceso a herramientas de m-learning, se espera que los estudiantes de grados tercero, cuarto y quinto, donde se cuenta con la presencia de un estudiante certificado con Necesidades Educativas Especiales (ENNE), aprendan a utilizar los ordenadores portátiles, el celular y la tableta electrónica inicialmente para poder realizar las diferentes actividades, además del blog y google con sus respectivas herramientas e invitar a los padres de familia a incentivar a los estudiantes para hacer uso de ellas.

Partiendo de la experiencia, de la observación y de la situación problemática formulada se ha analizado que la calidad de la educación depende en gran medida de la eficacia, de la comunicación, de la facilidad para la transmisión de mensajes y de la amplitud y claridad con que se maneja el aprendizaje

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA DOCENCIA:

El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño

Yadelsi Patricia Quintero Téllez

en el ambiente socio – cultural, físico económico, político, religioso y tecnológico donde se desempeña el estudiante.

Se pretende entonces, que a través del uso del blog y de la herramienta colaborativa google drive, los estudiantes se adentren en el desarrollo de actividades de práctica que les permitan compartir diferentes tipos de experiencias en cualquier área, con sus compañeros y con su docente, ya que el uso de las nuevas tecnologías y del m_learning despierta la creatividad en los estudiantes, además, les admite conocer nuevas experiencias desde diferentes puntos de vista y aprender a desarrollar trabajos colaborativos, teniendo en cuenta que esta actividad se puede desarrollar desde cualquier sitio, siempre y cuando se tenga a la mano una herramienta m-learning.

Es por eso que a continuación se presentan los objetivos a desarrollar dentro de la investigación que se lleva a cabo, un objetivo que es general y que resume lo que se quiere lograr y 6 específicos de la siguiente forma:

1.1 Objetivos

1.1.1 General

Diseñar e implementar estrategias para el uso del blog y de la herramienta colaborativa google drive, como un medio para dinamizar las actividades prácticas a desarrollar en las áreas básicas del conocimiento, con ayuda de diferentes instrumentos de m_learning, en los estudiantes de Educación Básica primaria.

En el momento de resolver diferentes situaciones que se presentan dentro y fuera del aula de clase:

El grupo de estudiantes es diverso y a la hora de desarrollar las actividades de práctica y aplicación correspondientes a las áreas básicas del conocimiento se le presentan conflictos, en cuanto a que se tornan monótonas y en ocasiones cansonas, poco productivas y por tanto, de poco agrado para los estudiantes:

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA DOCENCIA:

El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño

Yadelsi Patricia Quintero Téllez

- ❖ ¿En los estudiantes de Educación Básica Primaria, se hace necesario un cambio de metodología para el desarrollo de las actividades escolares?
- ❖ ¿Cómo dinamizar en los estudiantes las actividades prácticas a desarrollar en las diferentes áreas básicas del conocimiento?

El desarrollo de las actividades de los estudiantes de la sede se puede mejorar si se utilizan diferentes estrategias que conlleven a introducirse en el mundo de las TIC, aportando habilidades para obtener resultados satisfactorios y que dinamicen el desarrollo de las mismas.

- ❖ ¿Se puede implementar el uso del blog como apoyo para el desarrollo de las actividades escolares?
- ❖ La herramienta colaborativa google drive, ¿aporta bases sólidas para introducirse al mundo de las Tic a través del trabajo colaborativo entre un grupo de estudiantes?

1.1.2 Específicos

- ❖ Analizar los recursos técnicos, humanos y logísticos para diseñar e implementar el blog.
- ❖ Programar el uso el blog, para dinamizar prácticas en las diferentes áreas del conocimiento, aplicando las herramientas de m-learning.
- ❖ Adoptar el uso del blog como herramienta didáctica para estudiantes con necesidades educativas especiales, mediante actividades de aprendizaje novedosas.
- ❖ Dinamizar las actividades prácticas a desarrollar con el uso de herramientas de m_learning.
- ❖ Usar dispositivos móviles como tableta electrónica, celular y computador portátil, facilitando el uso el blog a través de ellos.
- ❖ Alfabetizar digitalmente a los padres de familia de la sede, para que animen y ayuden a sus hijos en el uso de herramientas tecnológicas.

Los objetivos anteriormente enunciados se desarrollarán aplicando variedad de actividades y concluyendo la viabilidad de las mismas en el transcurso del proyecto, para arrojar resultados finales, que se podrán observar más adelante.

1.2 Hipótesis

Teniendo en cuenta que:

"Una hipótesis puede estar basada simplemente en una sospecha, en los resultados de otros estudios y la esperanza de que una relación entre una o más variables se den en el estudio en cuestión; o pueden estar basadas en un cuerpo de teorías que, por un proceso de deducción lógica, lleva a la predicción de que, si están presentes ciertas condiciones, se darán determinados resultados. La elaboración de una buena hipótesis tiene como punto de partida el conocimiento del área en la que se desea hacer la investigación, sin este conocimiento previo se corre el riesgo de recorrer caminos ya transitados y trabajar en temas ya tratados que carecen de interés para la ciencia.

SELLTIZ (1974:53)

Se presentan 4 hipótesis al respecto de la investigación a tratar:

- ❖ La implementación del uso del blog dinamiza las diferentes prácticas en las áreas básicas del conocimiento, cuando se aplican herramientas de m – learning, puesto que es más fácil su actualización.
- ❖ Si se adopta el uso del blog como herramienta didáctica para estudiantes con necesidades educativas especiales, se genera un aprendizaje novedoso y productivo.
- ❖ Cuando los padres de familia participan en procesos de alfabetización digital, es más fácil el apoyo a sus hijos en cuanto

al desarrollo de actividades a través del uso de herramientas tecnológicas y diferentes software educativos.

- ❖ El desarrollo de las actividades prácticas que llevan los estudiantes, se haría más dinámico y efectivo con el uso de herramientas de m_learning.

Al finalizar la investigación se concluirá la validez o no de las hipótesis planteadas, en virtud de los resultados arrojados por las diferentes actividades desarrolladas.

1.3 Metodología

Para que la población objeto de estudio tenga la posibilidad de navegar por diferentes tipos de información de interés general; además de involucrar en ello a los padres de familia, a través de herramientas web, aplicaciones móviles educativas, video tutoriales, análisis, cifras, diagnósticos, guías rápidas, material multimedia, entre otros. El primer paso a seguir es encuestar a los estudiantes para saber el nivel de inmersión en tecnología al que han tenido acceso.

La inclusión de diferentes herramientas digitales en el aula de Básica Primaria implica un reto transformador en los currículos académicos, puesto que la forma de transmitir el conocimiento y generar espacios de aprendizaje entre los estudiantes se cambia significativamente, de ahí que la institución adopte nuevas técnicas y modelos de enseñanza con base en ello.

1.3.1 Población

La población objeto de estudio corresponde a 10 niños de los grados 3º, 4º y 5º de Educación Básica Primaria, ubicados en la zona rural del municipio; entre ellos un estudiante con Necesidades Educativas Especiales y uno con problemas de lecto – escritura; contando con el apoyo de madres y padres de familia de la comunidad educativa de la sede.

1.3.2 Encuesta Inicial para estudiantes

Se pretende aplicar una Encuesta no presecuencializada a la población, se tienen en cuenta para todos los entrevistados las mismas preguntas que conllevan al desarrollo del objetivo que es recopilar información acerca del conocimiento que tienen los estudiantes al respecto de las TIC.

El orden en el que se va a llevar a cabo el desarrollo de la Encuesta es flexible, lo que permite una actitud más natural en el desarrollo de ella, como lo plantea Denzin (1978); algunas de las preguntas planteadas son de formato abierto, en virtud de que invitan a expresar sus sentimientos u opiniones, ya que se trata de cumplir con un propósito, como lo justifica Albert (2004, pág. 245).

Esta encuesta cuenta con 9 preguntas, tiene un carácter más informal, que formal, ya que se tienen en cuenta las diferentes opiniones que surgen en el momento de responder a cada una de ellas. (Anexo 1)

	Encuesta Inicial
Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____	
Estimado estudiante, te invito a hacer un recorrido por tus conocimientos previos, respondiendo las siguientes preguntas acerca del uso de TIC y M-Learning.	
Te agradezco responder con toda sinceridad a cada pregunta:	
¿Conoces un computador? Si tu respuesta es si; ¿Qué actividades realizas en un computador?	
1. ¿Has tenido contacto con un computador portátil?	
2. ¿Sabes qué son TIC?	
3. ¿Te has tomado fotografías?, si tu respuesta es si, escribe con qué aparato.	
4. ¿Sabes qué es la Internet?	
5. ¿Alguna vez has ingresado a internet? Si tu respuesta es si, ¿Con qué periodicidad entras a internet?	
6. ¿Qué usos le das a Internet?	
7. ¿Tienes correo electrónico?	
8. ¿Alguna vez has escuchado hablar de m-learning?	
9. ¿Cómo desarrollas tus tareas en casa y escuela?	
¡Muchas gracias!	
	

1.3.3 Encuesta a Padres de Familia

Posteriormente se diligencia también a los padres de familia una encuesta con 10 preguntas abiertas, con el fin de observar el apoyo que brindan a los estudiantes en el desarrollo de las actividades para el hogar, denominadas **Actividades de Aplicación**, esto en virtud de que los estudiantes en la mayoría de las ocasiones presentan sus tareas incompletas y poco retroalimentan los conocimientos vistos en clase; esto viéndose reflejado en el rendimiento académico de asignaturas como: matemáticas, español, ciencias naturales e inglés. (Anexo 2)



Encuesta Inicial

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Estimado Padre de familia, te invito a hacer un recorrido por tus conocimientos previos en el uso de herramientas tecnológicas y por la ayuda que has brindado a tus hijos en el desarrollo de las diferentes actividades que ellos llevan para el hogar, respondiendo a las siguientes preguntas acerca del uso de las TIC y M-learning.

Te agradezco responder con toda la sinceridad a cada pregunta:

1. ¿Conoces un computador? Si tu respuesta es sí; ¿Qué actividades realizas en un computador?
2. ¿Has tenido contacto con un computador portátil?
3. ¿Qué programas utilizas en un computador?, ¿Qué sistema operativo empleas?
4. ¿Te has tomado fotografías?, si tu respuesta es sí, escribe usando qué aparato.
5. ¿Sabes qué es la Internet?
6. ¿Alguna vez has ingresado a internet? Si tu respuesta es sí, ¿Con qué periodicidad entras a internet?
7. ¿Qué usos le das a Internet?, ¿Descargas software haciendo uso de internet?
8. ¿Tienes correo electrónico?
9. ¿Alguna vez has escuchado hablar de m-learning?
10. ¿Cómo le ayudas a tus hijos a desarrollar las actividades para el hogar que le proponen en la escuela?



¡Muchas gracias!

1.3.4 Alfabetización digital

Con los resultados obtenidos se procede a alfabetizar digitalmente a padres de familia en software básicos, conocimiento de hardware y manejo del computador.

El objetivo de esta actividad es que al finalizar la alfabetización, los padres de familia estén capacitados en el uso de diferente software educativo, para ello, se procede:

- ❖ Contacto físico con el computador.
- ❖ Presencialmente enseñar a cada uno de los padres de familia de los estudiantes de la sede, partes del computador, con pequeños ejercicios donde identifiquen la semejanza o diferencia que existe entre cada una de las partes por las que está compuesto el hardware de un computador de escritorio y la diferencia que existe con las de un computador portátil.
- ❖ Usando el software libre brains breaker, que se puede descargar desde la página www.brainsbreaker.com/es los padres de familia se familiarizan con el uso del mouse como una de las herramientas para iniciarse en el mundo del as TIC.
- ❖ Con el software mecanet, los padres de familia ejecutan el manejo del teclado y adquieren habilidades en el uso del mismo.
- ❖ Aplicación de actividades utilizando Microsoft Office (procesador de texto, diapositivas y tablas)
- ❖ A través de power point adquirir habilidades para manejo del mouse a través del dibujo.
- ❖ Finalmente, se hace una introducción a Internet, teniendo en cuenta los siguientes temas:
 1. Herramientas de internet.
 2. Cuidados que se deben tener en la red.

3. Correo electrónico
 4. Usos de redes sociales más usadas como Facebook, twitter y linkedin.
 5. Buscadores de información (google)
- ❖ Al finalizar cada actividad, se realiza una retroalimentación, donde cada participante de la alfabetización expone lo que ha aprendido en cada taller, las inquietudes que tiene y qué otras cosa quisiera aprender de forma sencilla.

1.3.5 Diseño de la innovación

Luego de alfabetizar a los padres de familia, se procede a diseñar las actividades a desarrollar con la población estudiantil.

- ❖ Teniendo en cuenta que la sede está ubicada en el área rural del municipio, si conexión a internet, ni computadores de última tecnología, mucho menos con herramientas de Mobile learning, se procede a solicitar a la rectoría de la institución el apoyo para arreglar los equipos de la sede y se solicita al Programa Computadores para Educar la donación de computadores portátiles.
- ❖ La docente encargada de la sede procede a actualizar los software de los equipos con los que se cuenta, entre ellos: Instalación de office 2013, biblioteca Encarta, puzzle, mecanet, Paint Brush y Recursos Educativos, este último donado por el programa Computadores para Educar.
- ❖ Se incorpora el uso de las TIC en las clases, dando la oportunidad a los estudiantes de conocer diferentes temáticas de forma divertida y haciendo uso de software educativos como la biblioteca Encarta, a través de la cual se hacen investigaciones de diversas áreas del conocimiento.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA DOCENCIA:

El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño

Yadelsi Patricia Quintero Téllez

- ❖ En clases de informática, se alfabetiza a los estudiantes en el conocimiento de herramientas de m-learning, uso y manejo de las mismas.
- ❖ Se destina un hora diaria correspondiente a las áreas básicas, para que los estudiantes aprendan el uso de todas las herramientas de edición de blogs.
- ❖ Se adopta el uso del blog para que el estudiante con necesidades educativas especiales, mediante actividades de aprendizaje novedosas, como la subida de imágenes, enlaces, videos entre otros, adquiera nuevos conocimientos y se integre mediante el uso de las TIC. En cuanto a los demás estudiantes, se involucran de forma inmediata, cambiando completamente su actitud hacia la novedad.
- ❖ Se dinamizan las actividades prácticas a desarrollar con el uso de herramientas de m-learning como computador portátil, tableta electrónica, celulares BlackBerry, cámaras fotográficas y de celulares, además de otros recursos como micrófonos, parlantes. Todo ello con el fin de complementar la actividad.
- ❖ Los estudiantes aprenden el uso de google como herramienta de trabajo colaborativo, donde comparten todo tipo de información, la procesan y hacen uso productivo de ella.
- ❖ Desarrollan las actividades de aplicación teniendo en cuenta software como Biblioteca Encarta, Microsoft Office, uso de herramientas de m-learning, internet, entre otros.

La metodología planteada se amplía en el desarrollo de la exploración, de tal forma que se puedan observar a grandes rasgos los logros obtenidos y el cumplimiento de los diferentes objetivos trazados al inicio de la investigación.

2. Marco Teórico

La población objeto de estudio desarrolla algunas de sus actividades escolares (actividades de práctica y aplicación) con Monotonía y repetición, ya que no se les han facilitado, ni implementado herramientas que cambien la metodología como es el uso de las TIC y que además, involucren a los padres de familia en este proceso de enseñanza aprendizaje (trabajo colaborativo) que además de ser continuo, es de gran importancia para su formación, puesto que es la base del crecimiento diario intelectual de los estudiantes. Viéndose la importancia de buscar estrategias para que estas cuestiones cambien y los estudiantes obtengan mejores procesos de formación.

A continuación se presentan algunos títulos tanto de Tesis, como de estudios científicos tomados como base teórica para el desarrollo del presente trabajo:

- ❖ Innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informales y digitales. (MOREIRA, Manuel Area)
- ❖ Pizarra Digital Interactiva en aulas de Matemáticas (NODA HERRERA, María Aurelia)
- ❖ Experiencia Educativa con blogs en el aula de Educación Primaria (VILA HERRADA, Roger)

Posteriormente, se explican otras muestras teóricas, con el fin de observar las diferentes habilidades que han obtenido grupos de estudiantes y profesores en cuanto al uso del blog y herramientas que emplean aplicaciones basadas en las TIC sumados al trabajo colaborativo, como es el caso de m-learning, aplicado a diferentes áreas del conocimiento en variedad de ambientes como los resultados que cada una de las investigaciones ha tenido en su campo de aplicación.

2.1 Evaluación de procesos de Innovación basados en el uso de las TIC.

El centro Educativo de Educación Infantil "Corazón de María", ubicado en la Ciudad de Palencia, España; puede considerarse un centro pionero e innovador en la aplicación de las tecnologías digitales en la práctica educativa.

Desde el año 2003, ha iniciado un proceso continuo de innovación, actividad en la que han participado todas las profesoras del centro educativo, lideradas por María Dolores Almansa como coordinadora de los diversos proyectos que se desarrollan y experimentan en el campo de las TIC, teniendo en cuenta como parte fundamental el aprendizaje.

Entre los diferentes proyectos que esta institución ha desarrollado con gran éxito se encuentran:

1. Del lápiz al ratón.
2. Diseño de material con Atnag.
3. Pizarras digitales de bajo coste.
4. Participación en eTwinning, entre otros.

Los proyectos mencionados anteriormente han sido ajustados a los objetivos y necesidades del centro, aprovechando al máximo las diferentes herramientas informáticas y de comunicación en red para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los usuarios.

Por otra parte, han incluido en el currículo las TIC, desde la informatización de las aulas, hasta el diseño de recursos y materiales propios, estableciendo claramente los objetivos, con un proyecto curricular claramente diseñado, donde a las docentes se les puede facilitar su trabajo. Una de las limitaciones que tuvieron en un comienzo, fue la adquisición de los diferentes dispositivos del tamaño de los niños, además de los diferentes software educativos libres o comerciales; la selección de recursos que estaban disponibles en portales educativos, tiempo disponible del grupo de

profesores para integrar las TIC e ingeniarse la forma de hacerlo, entre otros.

Actualmente, las aulas de esta institución tienen los equipos suficientes, disponiendo de un aula del ordenador para tener acceso a una red de equipos, a donde tienen acceso los estudiantes a desarrollar las diferentes actividades en red que su grupo de profesoras diseña y proyecta a través de su pizarra digital; teniendo en cuenta que el proyecto fue diseñado para todas las áreas del conocimiento, integrando también idiomas, donde se ha tenido mucho éxito, gracias a la incorporación de las TIC en el desarrollo de cada una de las actividades propuestas.

El estudio realizado por el centro Educativo de Educación Infantil "Corazón de María", induce a buscar estrategias para una constante capacitación en el uso de TIC, que conlleva a la mejora de los ambientes escolares y del rendimiento académico de los estudiantes, así como el cambio en la metodología aplicada por parte de los docentes.

2.2 Integración de las Tic en proyectos mediante apadrinamientos digitales.

Partiendo del objetivo principal que es: *Colaborar con los centros de formación permanente del profesorado en la alfabetización tecnológica en un sentido amplio que supera la mera formación en destrezas tecnológicas, ideando pautas para la planificación, desarrollo y valoración de las propuestas de integración.* (FERNÁNDEZ, E y CORREA J.M. 2008); los autores desarrollaron un proyecto de aprendizaje colaborativo intercentros en los que intervienen estudiantes de educación tanto Infantil, como Primaria.

Se desarrollaron sesiones presenciales al inicio de cada trimestre, donde se presentó el nuevo sitio online de encuentro a los nuevos miembros del grupo, también se formaron grupos de trabajo y se explicaron las diferentes actividades a realizar con el uso de herramientas didácticas y la implementación de las TIC.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA DOCENCIA:

El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño

Yadelsi Patricia Quintero Téllez

Debido a la escases aún de conocimientos de los estudiantes de educación infantil, se les asignó un padrino, iniciando así el proyecto con la actividad "Apadrinamiento digital", orientado todo el tiempo por los docentes y estableciendo una hora de tiempo semanal para la ejecución de las actividades, basadas en la supervisión, dinamización y orientación.

Se revisaron las mejores herramientas a implementar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes para ampliar sus conocimientos, también teniendo en cuenta el desarrollo de competencias tecnológicas en los profesores, así que se inició el intercambio de experiencias a través del uso del blog dando a los estudiantes algunas orientaciones para animarlos a compartir experiencias e ir salvando obstáculos de la siguiente forma:

- ❖ Construcción de un Meta blog alimentado de actualizaciones de los blog contruidos por los participantes, donde se analiza la conveniencia o no del uso de la suscripción para fomentar el uso de la lectura de otras experiencias y la dinamización de comentarios entre los usuarios participantes.
- ❖ Se construye un blog donde los participantes dan respuesta a diferentes niveles de profundización, además de un portal donde se muestran los hallazgos de recursos en la blogósfera educativa y diferentes artículos destinados a hallazgos para el cuestionamiento de esta práctica.
- ❖ Pese a que en algunas ocasiones los estudiantes y docentes poco acceso tienen a Internet, los docentes trataron de usar el blog para observar el proceso de participación de los estudiantes en las diversas actividades del área, teniendo en cuenta sus aportes en comentarios y el nivel de lectura y escritura que estos hallazgos arrojan; además del incremento de la participación en estas actividades y la interactividad en el blog como papel activo de los diferentes entes.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA DOCENCIA:

El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño

Yadelsi Patricia Quintero Téllez

Luego de concluir el desarrollo de variedad de actividades con el uso del blog, los autores aportan los siguientes hallazgos:

- ❖ Los proyectos en los que se fundamenta el uso de las TIC en vez de actividades aisladas, contribuyen a crear nuevas experiencias que marcan los ejes del trabajo docente, puesto que se realiza innovación tecnológica.
- ❖ Para que los proyectos basados en actividades con TIC prosperen, es recomendable asociarlos con el trabajo colaborativo, puesto que se puede contextualizar mejor la dinámica del proceso.
- ❖ La escritura colaborativa en los blog posibilita el acopio de experiencias en los que intervienen diferentes miembros de la comunidad educativa, además de la participación activa de la familia, que a lo largo del proceso se va incrementando poco a poco, cosa que favorece el uso de las herramientas tecnológicas.
- ❖ El uso de proyectos de innovación con herramientas que requieran de las TIC es muy positivo, puesto que los estudiantes y docentes muestran una integración, reflejada en el trabajo colaborativo, pese a esto, se debe dar la posibilidad de desarrollar variedad de actividades de esta forma, ya que como es un proceso continuo, lo recomendable es seguirlo e ir avanzando significativamente, ello supondrá un proceso de indagación para la incorporación de herramientas interactivas, además de nuevas prácticas y propuestas.

En conclusión, el uso de herramientas innovadoras como el blog, despierta en los estudiantes la creatividad y en los docentes la incorporación de nuevas metodologías que se van a ver reflejadas en la cotidianidad y el avance significativo de los estudiantes, aporte muy importante para retomar estas nuevas prácticas en las aulas de clase y fuera de ellas.

2.3 Blog for teaching Ethics: Results of intervention

En la ciudad de México, se implementó un sistema de blogs para apoyar el desarrollo del trabajo colaborativo, teniendo como base la clase de Ética, con el fin de averiguar qué tan viable es el uso de las TIC para cumplir objetivos académicos en esta área.

Los resultados que arroja un estudio realizado en diferentes ciudades al respecto del uso y actualización de los blog coloca a México en la cuarta posición a nivel mundial de los países que más acostumbran a leer blogs, basados en esto los investigadores apoyaron su proyecto. Para el desarrollo de la temática se tomaron dos grupos de estudiantes pertenecientes a una Escuela del sur de la Ciudad de México, todos ellos caracterizados por tener buenos hábitos de estudio con educación integral y piramidal¹. Todos ellos pertenecientes a familias de clase alta y media alta, con computadores personales a su completa disposición y sin necesidad de compartirlas con el resto de su familia.

Se procedió en primera instancia a dar una inducción a los estudiantes al respecto del uso del blog y teniendo en cuenta sus conocimientos previos y del trabajo colaborativo además de la siguiente definición del mismo: “ *No hay diferencias entre los miembros del grupo, no hay uno que sepa más que otro, los dos (o más) pueden tomar decisiones y contribuir con ideas al documento, ambos poseen el mismo grado de autoría del texto y trabajan juntos a lo largo de todo el proceso, desarrollando un alto grado de interacción*” (PRENDES, 2003: 111).

Al inicio del año escolar se les explicó a los estudiantes la metodología a trabajar, la primera actividad consistía en abrir un blog en un sitio específico con variedad de ventajas. En cada uno de los blogs los estudiantes debían publicar al menos dos tipos de textos, dependiendo las clases que tuvieran a la semana, comenzando con dos entradas, porque

¹ Se busca que los estudiantes entren desde preescolar, hasta terminar la preparatoria y sin aceptar ingresos en años que no fueran los primeros de cada periodo (1° de primaria, de secundaria o de media)

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA DOCENCIA:

El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño

Yadelsi Patricia Quintero Téllez

tenían dos horas de clase semanal, comentando lo que veían en clase, siendo una situación real o ficticia, discutiendo así las teorías expuestas de la vida cotidiana, como programas de televisión, películas, libros, entre otros.

Para facilitar el trabajo se dejó vía libre a los estudiantes para hacer las publicaciones de sus entradas, pero teniendo en cuenta que al finalizar del mes debía estar lo correspondiente a ese lapso de tiempo, leyendo también los comentarios de sus compañeros.

Los resultados encontrados por los investigadores fueron variados, en un comienzo las modificaciones en el sistema causaron molestias en un comienzo, pero poco a poco se fue aceptando la propuesta.

Los estudiantes fueron inconformes al enterarse en un comienzo de la actividad con los blog, proponiendo preferiblemente hacer uso de las redes sociales para este mismo fin.

Los primeros meses los estudiantes hicieron uso poco frecuente de los blog y los comentarios, pero con el pasar de los días se fue aumentando la frecuencia, lo que indica un proceso positivo a la actividad.

Se conformó un grupo colaborativo de red de investigación, con la apertura de un blog con el mismo fin, encontrando que uno de los usuarios no hizo publicaciones en todo el proceso desarrollado.

Al pedir entradas argumentativas y no expositivas, se encontró un choque, ya que ellos están acostumbrados a exponer con pocos argumentos, reorganizando el proyecto hacia la búsqueda de actividades argumentativas, para facilitar esta competencia.

Los investigadores no lograron cumplir con todos los objetivos, pero encontraron en el uso del blog una innovación en el desarrollo de actividades monótonas en áreas como ética y que pueden llegar a ser aplicables en diferentes grupos de estudiantes, temáticas y áreas. Lo que indica que se pueden implementar diferentes actividades, que no necesariamente deben ser monótonas, donde los estudiantes además de

practicar conocimientos básicos como la lectura y la escritura, también desarrollen variedad de actividades aplicables al uso de Nuevas Tecnologías.

2.4 Mejora de la habilidad básica de manejo de móviles en Educación Primaria

El proyecto se desarrolló en estudiantes de Educación Básica Primaria, en edades entre 8 y 9 años, se les aplicó un estudio para la mejora y evaluación de las habilidades básicas en el manejo de móviles, tomando como referencia el nivel inicial que presentaban.

Los investigadores aplicaron un diseño cuasi experimental con el grupo de estudiantes donde se designaron dos evaluaciones, una inicial a manera de diagnóstico y una final para obtener los resultados del estudio. Se desarrollaron actividades como: Escalas para la evaluación de la actividad motriz básica de manejo de móviles, cuestionario de autoevaluación del estudiante, hoja de registro de auto observación de la práctica del maestro y del proceso enseñanza aprendizaje.

Como la institución está organizada por ciclos, se diseñó una propuesta de trabajo para el segundo ciclo de primaria, posterior a su aplicación hicieron análisis de los datos obtenidos para conocer el nivel que adquirieron los estudiantes respecto al antes de la puesta en marcha, tomando estos resultados como el punto de partida para ampliar su programa para el primer y tercer ciclo, analizando los contratiempos y cambios que se puedan presentar.

Luego de la aplicación del proyecto se muestran resultados en la prueba t de student para medidas repetida con variedad de porcentajes que arrojan la diferencia entre el antes y el después, en cuanto al manejo de habilidades de móviles, concluyendo que:

- ❖ Los resultados muestran que todos los sujetos objeto de estudio se hicieron presentes en el desarrollo de actividades de dificultad baja y media, pero llegando a actividades posteriores y de mayor dificultad ya no fueron capaces de realizarlas.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA DOCENCIA:

El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño

Yadelsi Patricia Quintero Téllez

- ❖ Los resultados de la evaluación final dejan observar que se produjeron variaciones con respecto al nivel de dificultad de las pruebas que se presentaron inicialmente, se descartaron las tareas uno, dos, tres y cuatro debido a su nivel de facilidad, quiere decir que para el nivel que se buscaba, eran demasiado fáciles, pero; también se descartó la última actividad correspondiente a la tarea 15 por ser demasiado difícil. Finalmente, los estudiantes lograron desarrollar variedad de tareas, pasaron de las fáciles a las de mayor complejidad, logrando entonces deducir que estos programas no necesariamente mejoran las habilidades motrices de los estudiantes, pero de todos modos el manejo de móviles disminuye la dificultad en el desarrollo de las tareas.

Tomando como referencia la anterior investigación, fuera de tratar de dinamizar las actividades de los estudiantes con el uso de los móviles, también se desea implementar el uso de los mismos para aplicar en ellos aplicaciones como blogs y lograr el trabajo colaborativo para enriquecer lo anteriormente expuesto.

3. Desarrollo

Los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño, sede Media Luna, ubicada en el área rural del Municipio de Briceño, departamento de Boyacá, en Colombia, a menudo desarrollan muchas actividades enmarcadas dentro del plan de estudios adoptado por la Institución Educativa, principalmente gracias al programa Escuela Nueva.

Cada estudiante cuenta con un módulo para algunas asignaturas llamadas de carácter obligatorio como son: Ciencias Sociales, Geografía y Democracia, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Español y Matemáticas; alejando de una u otra forma la misma metodología para las otras asignaturas que no son menos importantes que las 4 anteriores, pero que no tienen un diseño específico para ser desarrolladas como se plantea el modelo Escuela Nueva, donde cada estudiante es responsable de su conocimiento y del progreso de las actividades correspondientes a cada asignatura desarrollando 4 pasos básicos:

- ❖ **Actividades Básicas:** Se explican los conceptos básicos de la temática a desarrollar, es a introducción al tema, donde el estudiante observa los contenidos y la teoría a poner en práctica.
- ❖ **Actividades Prácticas:** Con ejemplos, se explican las actividades básicas y se desarrollan pequeños ejercicios y se resuelven preguntas que refuerzan lo aprendido en las actividades anteriores, es decir que se clarifican los conceptos. (Ver anexo 3)
- ❖ **Actividades de Aplicación:** Como su nombre lo indica, se aplica lo aprendido, es aquí donde los estudiantes ponen en práctica las actividades básicas, prácticas y con ayuda de sus padres afianzan conocimientos y resuelven diferentes problemáticas con sencillas actividades que generalmente tienen que ver con el ámbito que los rodea y requieren investigación en diferentes medios para reforzar lo aprendido.

- ❖ **Actividades de Recuperación:** En esta parte se refuerzan algunos conocimientos que quedaron vacíos o con poca claridad y donde los ejercicios desarrollados fueron insuficientes para el estudiante, dándole la oportunidad de estar siempre al día.

A pesar de la aparente variedad de actividades, en ocasiones se nota en los estudiantes monotonía y pereza en el tratamiento sobre todo de las actividades de práctica, en vista de que la función que deben cumplir a diario es de investigación en bibliotecas, desarrollo de talleres con poca variedad en la metodología, muchas veces realizando las mismas actividades a diario, cuestión que no tiene innovación, viéndose reflejados estos resultados en el desempeño académico que muestran los informes de valoración que surgen del desarrollo de todas las actividades escolares, pero que dependen en gran medida de las actividades de práctica y aplicación que los estudiantes desarrollan.



Figura 1: Grupo de estudiantes objeto de estudio (Desarrollo de actividades antes de iniciar la ejecución del proyecto) (Fuente: Propia)

La población estudiantil objeto de estudio de los grados 3º, 4º y 5º de la sede Media Luna es diversa, sus edades oscilan entre los 9 y 15 años, encontrando en este grupo un **Estudiante con Necesidades Educativas**

Especiales (ENEE), quien está certificado con tal condición por la Secretaría de Educación Departamental, gracias a convenios con diferentes Entidades Prestadoras de salud, específicamente para salud mental.

El ENEE asume un rol muy importante en su grupo de compañeros, ya que se interesa mucho por aprender, sobre todo el contenido que se muestra en forma diversa, novedosa y donde se puede usar algún tipo de herramienta que tenga que ver con TIC, a pesar de que el material con el que se cuenta para tal fin no es el más actualizado, ni mucho menos suficiente para desarrollar tales ejercicios.

Partiendo de estos aspectos observados, se nota que la monotonía con que los estudiantes desarrollan sus diferentes temáticas, sobre todo las que corresponden a actividades de práctica y aplicación, hacen que entre todos se idee la forma de salir de la rutina y pereza con la que a diario se llega a la escuela, a falta de novedades. Buscando darle uso al material donado por programas como **Computadores para Educar** (este programa dona a las diferentes Instituciones Educativas equipos de cómputo que otras empresas no utilizan y que sirven para ser usados con diferentes software educativos de alguna relevancia).

Además de este material, se genera la idea de la consecución de otro tipo de equipos a manera de préstamo o alquiler para aprender a usar el m-learning y hacer de las actividades en la escuela algo mucho más divertido, de mayor aprendizaje y dando la posibilidad no solo de desarrollarlas dentro del aula de clase, sino en diferentes ámbitos, donde se pueda tener contacto con el ambiente que los rodea y dar espacio a la imaginación y el aprendizaje a través del uso provechoso de las nuevas tecnologías para plasmar la experiencia con la usanza de las bitácoras y la investigación a través de la web, lo mismo que la inclusión del trabajo colaborativo tomando como base la herramienta Google Drive.

Para que la población objeto de estudio tenga la posibilidad de encontrar innovación, además de involucrar en ello a los padres de familia, se propone incluir en el desarrollo de las actividades la inmersión de diferentes

herramientas digitales en el aula de Básica Primaria, implicando un reto transformador en los currículos académicos, puesto que la forma de transmitir el conocimiento y generar espacios de aprendizaje entre los estudiantes se cambia significativamente, de ahí que la institución adopte nuevas técnicas y modelos de enseñanza con base en ello, incluyendo herramientas de trabajo como las siguientes:

3.1 Tic en Educación y su importancia en un grupo de estudiantes tan diverso.

Teniendo en cuenta el auge tan inmenso y la transformación tan grande que han tenido las comunicaciones, surgen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), a veces denominadas nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC), la inclusión de diferentes herramientas digitales en el aula ha significado un reto transformador en los currículos académicos, la forma de transmitir el conocimiento y generar espacios de aprendizaje entre los estudiantes ha cambiado significativamente, de ahí que las instituciones, el Estado Colombiano y la sociedad adopten nuevas técnicas y modelos de enseñanza con base en ello.

Los usuarios ahora tienen la posibilidad de navegar por informaciones de interés general que presentan el panorama de la Educación Colombiana frente a las TIC, además del uso por parte de los docentes, estudiantes y cómo se involucra en ello a los padres de familia, a través de herramientas web, aplicaciones móviles educativas, video tutoriales, análisis, cifras, diagnósticos, guías rápidas, material multimedia, entre otros.

Aunque los lápices, las pizarras, tizas, proyectores de acetatos fueron reemplazados con la llegada de las innovaciones digitales del nuevo siglo, estas deben ser vistas como medios que complementan los procesos de enseñanza-aprendizaje, que además de ello son útiles; y no como recursos que intentan sustituir el conocimiento, puesto que la educación es uno de los pilares del desarrollo personal y del mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos.

Las nuevas tecnologías están permeando las aulas de clase y es cada día más frecuente encontrar estudiantes hiperconectados; sin embargo, también es común encontrar docentes que no están preparados para aprovechar las capacidades digitales de sus alumnos, por miedo, simple desconocimiento de las bondades innumerables de adoptar otras didácticas o por falta de recursos en las aulas y prefieren limitar el uso de la tecnología a la consulta extracurricular.

Sin lugar a dudas el Siglo XXI inicia como un desafío para los modelos de enseñanza/aprendizaje; los procesos de educación ya no tienen que ver con un aula de clase estática o con memorizar los datos de una enciclopedia.

Gracias a las nuevas tecnologías es posible abordar el conocimiento de forma no lineal y por ende las relaciones se transforman dando un lugar relevante a los estudiantes como partícipes de su propia formación y ubicando a los docentes como pares de éstos, en relaciones horizontales, de comunicación abierta e interacción continua, por ello se puede hacer uso de todos los medios que están al alcance de estudiantes, docentes y comunidad a través de un teléfono móvil, computador ultra-portátil, con capacidad de operar en red mediante Comunicación inalámbrica y con cada vez más prestaciones, facilidades y rendimiento y por su puesto con tabletas digitales y electrónicas que son lo último en tecnología si de hablar de TIC se trata.

3.2 Tic en Educación Especial, una alternativa para el aprendizaje.

En los últimos años, las tecnologías de la información y la comunicación han irrumpido con fuerza en el universo escolar y educativo, dando lugar a la génesis de una nueva revolución que afecta a la propia concepción de la escuela, e incrementa, de manera exponencial, las posibilidades comunicativas y de exploración de la realidad que hasta ahora tenía nuestro alumnado. Las TIC han generado, asimismo un nuevo universo social que está modificando nuestra propia manera de percibir el mundo, y se han convertido en una herramienta de trabajo de primera magnitud.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA DOCENCIA:

El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño

Yadelsi Patricia Quintero Téllez

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación suponen, sin duda, una herramienta extraordinaria para la mejora del rendimiento escolar, contribuyen al incremento de las posibilidades de comunicación, de relación y de interacción con el entorno del alumnado con necesidades educativas especiales, pero, a la vez, aumentan el riesgo de discriminación para este alumnado que, de no tener las mismas posibilidades de acceso que el resto de la población, pueden sufrir las consecuencias de la brecha digital que se genera.

Se podría pensar entonces, que la clave para contrarrestar este riesgo es, sin lugar a dudas, la accesibilidad, siendo un principio básico de las sociedades democráticas y constituyendo entonces en este sentido la igualdad de oportunidades.

El papel mediador de las TIC con respecto al alumnado con discapacidad hoy **necesidades educativas especiales** tiene como consecuencia el aumento de su funcionalidad en aspectos relacionados con la comunicación, el acceso a la información, el desarrollo cognitivo, la adaptación, el incremento de autonomía en la interacción con el entorno, el aumento de las posibilidades de ocio, o la realización de actividades relacionadas con el mundo prelaboral o laboral. Por ello, *en el ámbito educativo, los ordenadores deben convertirse en un elemento de normalización y de integración, nunca en un fin en sí mismos* (PRENDES, 2000).

Diferencia entre deficiencia, discapacidad y minusvalía:

3.2.1 Deficiencia: En el ámbito de la salud, una deficiencia es toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.

3.2.2 Discapacidad: Es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma y dentro del margen que se considera normal para un ser humano.

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud -CIF, desarrollada por la Organización Mundial de la Salud -OMS,

utiliza un enfoque “biopsicosocial”, y define la discapacidad, desde el punto de vista relacional, como el *resultado de interacciones complejas entre las limitaciones funcionales (físicas, intelectuales o mentales) de la persona y del ambiente social y físico que representan las circunstancias en las que vive esa persona. La CIF Incluye deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Denotando los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una condición de salud) y la de los factores contextuales individuales (factores ambientales y personales). (OMS, 2002).*

3.2.3 Minusvalía: Es una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso (en función de la edad, el sexo y factores sociales y culturales). Refleja consecuencias culturales, sociales, económicas y ambientales que para el individuo se derivan de la presencia de la deficiencia y la discapacidad.

A una persona, una enfermedad o un trastorno, le puede producir una deficiencia (en una parte de su cuerpo, por ejemplo), que en consecuencia genera una discapacidad (como una disminución en el funcionamiento de esta parte del cuerpo), la cual puede significar una minusvalía cuando interactúe con el entorno.

3.3 El Blog, una herramienta didáctica para el aprendizaje.

Los blog han dado un componente tecnológico a profesores y alumnos, que han hecho que se difuminen las barreras temporales que siempre han existido entre la lección magistral y la necesidad de asistir a clase en modo síncrono, pudiendo aprovechar las maravillas que ofrecen los mundos virtuales.

Los blogs o bitácoras, llamados también weblogs, son sitios web que por lo general dan gran facilidad al autor o autores de actualizar los contenidos y poder referenciarlos con una URL de carácter único, ya que tienen un sistema de publicación con base de datos y lenguajes de scripting.



Figura 2: Fuente: <https://www.google.com.co/imghp>

Los blogs son técnicas de publicación on-line muy rápidas, bastante usadas y al alcance de todos, una característica de su diseño, es que las actividades o entradas más recientes aparecen en la parte superior o página de entrada y los antiguos van pasando poco a poco en la base de datos, pero sin tender a desaparecer del sistema como cualquier usuario pudiera llegar a pensar.

Algo que si queda claro es que los blogs están en construcción y actualización permanente, puesto que estas dos actividades son muy fáciles de realizar para los autores, pero de sus actualizaciones depende su posicionamiento en la web, ya que como este es un proceso permanente, los usuarios también los observan de esta forma, pero se debe tener en cuenta que las entradas entre más cortas y recientes sean, tienden a ser de mejor calidad que las que poco se actualizan y además de ello tienen mucho contenido.

A los blogs también se les ha conocido como bitácoras, ya que precisamente son diarios de navegación de los usuarios de internet a modo de bitácora, dándoles la posibilidad de hacer comunidad dentro de ellos agregando diferentes comentarios en sus entradas, donde los autores a través de hiperenlaces señalan al visitante dónde encuentra los recursos y diferentes

referencias bibliográficas, también crear archivos que el lector puede visitar y observar, además de las listas de enlaces a otras bitácoras, entre otras actividades que se pueden desarrollar de manera dinámica y sobre todo muy útil.

Antes de crear un blog, se deben mirar las ventajas y desventajas (si las hay) de esta acción, para de esta forma sacarle provecho en cuanto a los aportes que puede ofrecer a nivel personal, familiar y económico, ya que fácilmente en sitios como Blogger, wordpress.com, obolog, jimdo y crearblog, entre otros, con pasos muy sencillos se puede realizar.

3.4 Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) como complemento del proceso educativo

Los objetos virtuales de aprendizaje (OVA), son material digital de aprendizaje que tiene sentido en función de las necesidades de los estudiantes, puesto que está asociado a un propósito educativo y formativo, sirve para adquirir un conocimiento específico, permite desarrollar una serie de competencias particulares y además de ello, puede ser consultado en internet.

El comité de estándares de tecnología de aprendizaje, entrega la siguiente información:

“Un objeto de aprendizaje es cualquier entidad, digital o no digital, la cual puede ser usada, re-usada, o referenciada durante el aprendizaje apoyado por tecnología. Ejemplos de aprendizaje apoyados por tecnologías incluyen sistemas de entrenamiento basados en computador, ambientes de aprendizaje interactivos, sistemas inteligentes de instrucción apoyados por computador, sistemas de aprendizaje a distancia y ambientes de aprendizaje colaborativo” (LTSC Learning Technology Standards Committee <http://ltsc.ieee.org>)

Los objetos virtuales de aprendizaje se pueden usar de diversas formas: como recursos para el uso de los estudiantes, herramienta didáctica que complementa las actividades presenciales, redes de objetos para la obtención de conocimientos, medios de colección e intercambio, lo que hace

que se aprovechen estos recursos al máximo para que la calidad de la educación mejore y los estudiantes desarrollen sus actividades de una forma más práctica y sencilla.

Los procesos de aprendizaje y el avance en redes, conectividad, desarrollo de software, hardware y oferta de equipos electrónicos, permite que hoy día el desarrollo de competencias en los individuos alcance niveles óptimos en un menor tiempo, comparado con décadas anteriores.

Dentro de las características de los OVA encontramos:

- ❖ Reutilizable
- ❖ Formativo
- ❖ Accesibles
- ❖ Generativo
- ❖ Durabilidad
- ❖ Interoperabilidad y compatibilidad

3.5 Trabajo colaborativo a través de la herramienta Google Drive

Google Drive es una herramienta totalmente nuevo que permite a los usuarios almacenar de forma centralizada todos sus archivos de Google Docs y sincronizar estos archivos en todos sus dispositivos.

Los archivos son accesibles desde el navegador web, el cliente de Google Drive y la Google Drive mobile app.

Google Drive y Google Docs son los componentes de un servicio integrado que proporciona un espacio único para almacenar, crear, modificar, compartir y acceder a documentos, archivos y carpetas de todo tipo.

- ❖ **Google Docs** está formado por los editores de documentos, hojas de cálculo, presentaciones, dibujos y formularios de Google. Se trata de

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA DOCENCIA:

El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño

Yadelsi Patricia Quintero Téllez

documentos online alojados en la nube y que ofrecen funciones de colaboración en tiempo real.

- ❖ **Google Drive** es el lugar donde se accede a todos tus archivos, incluidos los documentos de Google Docs y los archivos locales que Utiliza Google Drive para guardar todo tipo de archivos, incluidos documentos, presentaciones, música, fotos y vídeos. Puedes abrir muchos tipos de archivo directamente en tu navegador, incluidos los archivos PDF, archivos Microsoft Office, vídeos de alta definición y muchos tipos de archivos de imagen, aunque no tengas instalado el programa correspondiente en tu ordenador.

Google Drive mantiene actualizados todos los elementos automáticamente, así que puedes realizar modificaciones y acceder a la última versión desde cualquier lugar.

Con Google Drive, siempre tendrás una copia de tus datos en la Web. No importa lo que pase con tus dispositivos, tus archivos están siempre guardados. De igual forma, con esta herramienta se puede desarrollar un trabajo colaborativo, donde cada persona coloca sus diferentes puntos de vista o aportes a un archivo y este se va modificando poco a poco, sin importar el lugar desde donde se haya editado, permitiendo facilitar las actividades y completarlas de manera ágil, sin necesidad de estar ubicados todos los editores o colaboradores en el mismo lugar, logrando obtener resultados satisfactorios.

3.6 Alfabetización digital, un acercamiento productivo entre padres e hijos.

Mientras que la alfabetización básica, aquella donde tal vez muchos de nuestros seres queridos aprendieron a leer y escribir, además de desarrollar algunas habilidades "básicas" ha dejado de ser por ahora una preocupación, se vuelve a oír hablar de letrados y analfabetos en la sociedad actual, en la Sociedad de la Información. Y se hace respecto a la cultura digital, el

mundo mediado a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

La escuela y la familia se erigieron como los actores fundamentales de la alfabetización tradicional. Hoy siguen ostentando el protagonismo formal, pero su posición se ve cada día más disputada por otros agentes. Padres y profesores se sienten preocupados y sorprendidos ante un proceso en el que cambian con frecuencia los papeles y el flujo del conocimiento, por ejemplo teniendo en cuenta el fenómeno de los "Nativos digitales".

En conclusión, la alfabetización digital es el proceso a través del cual se le facilitan diferentes clases de conceptos y prácticas a una persona o grupo de ellas, que se sienten en desventaja con respecto a los nativos digitales, proceso que concluye con la obtención de habilidades básicas en el uso básico de variedad de herramientas digitales y uso de las TIC.

3.7 M_ learning, futuro para la educación.

El futuro de la educación va de la mano del Mobile Learning, por ello es necesario que los docentes hagan un esfuerzo por conocer este tipo de recursos y convivir con ellos para contribuir a la mejora de la educación del siglo XXI, de esta forma las metodologías dentro del aula cambiarán significativamente.

"Una de las enormes ventajas del Mobile Learning es que hace posible que el aprendizaje salga fuera de las aulas, que tenga lugar en cualquier parte y en cualquier momento. El estudiante crea, publica y comparte su propio conocimiento a la vez que se beneficia de conocimiento creado por otros, generando así y contribuyendo a mantener procesos cíclicos que no tienen fin y son actualizados constantemente, lo que enriquece enormemente la experiencia de aprender." (M-Learning en España, Portugal y América Latina)

El m_learning por lo tanto tiene la ventaja de poder crear escenarios de enseñanza - aprendizaje más extensivo en tiempo y aprovechamiento, con aparatos móviles que sirven como soporte a materiales en la nube, o cloud, de Internet o en servicios propios de organizaciones educativas o empresariales que desarrollan contenidos especialmente elaborados para

entornos móviles.

El término Mobile learning se define en dos palabras: móvil y aprendizaje electrónico, sus inicios fueron en Gran Bretaña, dando inicio a la educación a distancia, a partir de ese momento (años 80) se expande el uso de ordenadores, de internet, el desarrollo del lenguaje HTML y el nacimiento de la www (word wide web), propiciando la aparición del concepto de electronic learning (e-learning), creando nuevos entornos de aprendizaje con materiales formativos, de fácil distribución con herramientas de comunicación basadas en las nuevas tecnologías.

Hoy en día el aprendizaje en movilidad atrae a muchos profesores, empresarios y trabajadores que buscan un uso más efectivo de los dispositivos móviles y, a su vez, una renovación en contenidos y en metodologías que rompan con la educación estática en el aula, en casa o en la oficina.

3.7.1 Herramientas de M-learning: Dispositivos móviles con vocación educativa.

Los siguientes son dispositivos, aplicaciones y herramientas de m-learning adoptados por los estudiantes, con el fin de usarlos para el desarrollo y cambio en la metodología de las actividades dentro y fuera del aula de clase, con las asignaturas correspondientes a su plan de estudios.

❖ Teléfonos móviles

Cuando se habla *m-learning* se propone utilizarlos para proporcionar objetos de aprendizaje a través de ellos, o sea, el desarrollo de un tema, concepto, estudio de lecciones, ejercicios de práctica, etc. Sin embargo, el móvil es útil para infinidad de cosas, excepto para esto mismo. Las tabletas o tablets, desarrollan esta función a la perfección y es una cuestión de simplicidad y eficacia.

Si estamos en cualquier lugar con un móvil y con una tableta, usaremos la tableta para acceder a Moodle, a un blog o a la Wikipedia antes que el móvil. Esto no quiere decir que en determinadas situaciones no se pueda

utilizar el teléfono para estos menesteres, pero lo teniendo la facilidad de ampliar imágenes y establecer mejores conexiones a través de una tableta, pues es mejor entonces hacer uso de ella.

Entonces, ¿para qué puede usar el móvil?. Los teléfonos móviles se caracterizan por disponer de una serie de dispositivos y características que los hacen muy útiles **siempre que no se trate de obtener o generar información extensa o masiva.**

Por ejemplo:

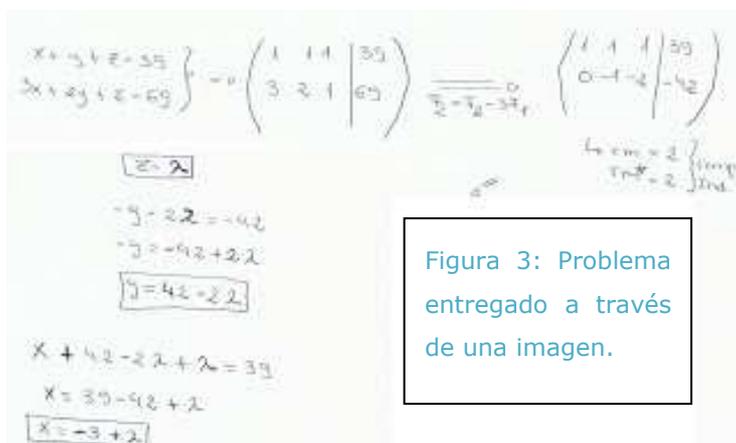


Figura 3: Problema entregado a través de una imagen.

Problema entregado a través de una imagen

❖ **Cámara de fotos.**

Las fotos se pueden utilizar de mil formas diferentes en el ambiente educativo:

1. Para ilustrar trabajos *online* o en celulosas.
2. Para capturar una instantánea de los deberes, apuntes, esquemas de la pizarra (digital o no) y evitar el tener que copiarlos manualmente.
3. Para entregar trabajos a través de Internet. Por ejemplo, problemas de física, de matemáticas, de química, etc.

4. Para completar diversidad de actividades divertidas o simplemente para hacer un registro de los buenos momentos que se pasan acudiendo a paseos, fiestas y actividades de aprendizaje, entre otras.

❖ **Grabadora de sonidos:** Como su nombre lo indica, es una aplicación de windows que permite grabar lo que se dice a través de un micrófono conectado al equipo al que se tenga acceso.

Algunas de sus funciones pueden ser:

1. Con esta herramienta se realizan podcast por los alumnos como trabajo de clase o como actividad de recreación.
2. Escuchar material sonoro proporcionado por el profesor: canciones, obras de música clásica, diálogos para aprender idiomas, audiolibros, etc.

❖ **Grabadora de vídeo:** Una grabadora de video (DVR *Digital Video Recorder* o **PVR**, *Personal Video Recorder*) es un dispositivo interactivo de grabación de televisión y video en formato digital. Se podría considerar como un set-top box más sofisticado y con capacidad de grabación. Un DVR se compone, por una parte, del hardware, que consiste principalmente en un disco duro de gran capacidad, un microprocesador y los buses de comunicación; y por otra, del software, que proporciona diversas funcionalidades para el tratamiento de las secuencias de vídeo recibidas, acceso a guías de programación y búsqueda avanzada de contenidos.

Algunas de sus funciones son:

1. Para realizar trabajos en formato de vídeo.
2. Dejar constancia de prácticas de laboratorio realizadas por los propios alumnos.
3. Ilustrar salidas culturales para que luego lo incluyan en un trabajo, etc.

❖ **Bluetooth** es una tecnología inalámbrica utilizada para conectar entre sí dispositivos electrónicos con altos niveles de seguridad. A través del Bluetooth, podemos transmitir cómodamente datos entre aparatos tan empleados en la actualidad como los teléfonos móviles, los ordenadores, la PDA o las cámaras de fotografía digital.

La tecnología Bluetooth transmite por radiofrecuencia -ondas de radio de corto alcance- y tiene como principal virtud que permite la conexión entre dispositivos sin necesidad de cables. Estos aparatos con Bluetooth constan principalmente de dos partes: un dispositivo de radio -transmite y modula la señal- y un controlador digital para procesar la información.

1. Repartir ejercicios de forma individual en clase. Por ejemplo, a medida que acaban un problema se les envía otro.
2. Compartir documentos, fotos, vídeos o grabaciones de audio unos con otros.
3. El bluetooth permite el intercambio de material digital entre estudiantes y profesores.

❖ **Aplicaciones**

Los sistemas basados en Android o iOS disponen de una enorme cantidad de aplicaciones que aumentan día a día. Su potencial es inmenso y probablemente este sea el mayor campo de crecimiento de los móviles en educación de esta década.

❖ **Mensajería:**

Aplicaciones como WhatsApp permiten el envío de texto, imágenes, vídeo o sonido como si se tratase de SMS o MMS aunque de forma gratuita a través de Internet. Además, la capacidad de crear conversaciones en grupo lo hace especialmente apto para ser usado en la comunicación entre los alumnos en los trabajos de clase.

❖ **Idiomas:**

Programas del estilo del traductor de Google que traduce tanto con voz como por texto, permiten mantener conversaciones en diferentes idiomas que la aplicación traduce de forma sonora o textual al idioma que queramos (es lo más parecido al traductor universal de Star Trek que disponemos en la actualidad). Se pueden crear actividades de clase con este tipo de aplicaciones.

❖ **Geo localización:**

Hay una enorme variedad de programas que usan las capacidades de geo localización del móvil. Desde mapas, vistas de satélite, búsqueda de servicios en la localidad, ubicación de transportes públicos en las cercanías y un largo etcétera. Sin lugar a dudas es otra de las habilidades del móvil que podemos usar en multitud de ocasiones con carácter educativo.

❖ **Aplicaciones de carácter enciclopédico:**

Son aplicaciones como el diccionario o herramientas de consulta. Existe una gran cantidad de aplicaciones que nos permiten buscar definiciones, efemérides, temas históricos o nos dan información sobre temas muy concretos.

❖ **Aplicaciones de carácter científico.**

Disponemos de una gran variedad de aplicaciones que proporcionan información que podemos usar en nuestras clases de matemáticas, física, química, etc.

❖ **Los códigos QR**

Nos permiten obtener información a partir de imágenes bidimensionales codificadas, también con fines educativos.

Aplicaciones del estilo de Google nos proporcionan información a partir de la realidad o de fotografías. Es de indudable valor para el estudio obras artísticas o arquitectónicas.

❖ **Tabletas**

Las tabletas, sin lugar a dudas, desplazarán al portátil en educación ya que disponen de sus mismas posibilidades pero son menos aparatosos, pesan menos, su funcionamiento es más natural (se trabaja con las manos, no con el mouse), agradable, sencillo e intuitivo (gracias al sistema operativo que usan).



Las tabletas están listas para su uso con mayor rapidez y vienen a ser del tamaño de una libreta, lo cual facilita y agrada el trabajo, tanto de empresarios, como de estudiantes, docentes y todo tipo de personas que Las tabletas electrónicas son ligeras y móviles con

un tamaño aproximado como el de un cuaderno de papel. Una tableta electrónica es una computadora personal con un diseño compacto, convertible y que permite a técnicos de hospitales y centros médicos, a artistas, a profesionales de diseño y de la industria de entretenimiento, a entusiastas de juegos y a muchos otros trabajar sin tener que cargar laptops pesadas o notebooks portátiles

❖ **Lectores de libros (e Readers)**



Los lectores de libros, *eReaders* o *e-Books* son aparatos diseñados específicamente para leer libros, normalmente también permiten el acceso a Internet.

Figura 5: Tableta electrónica

Dada su función de lectura presentan una característica muy importante que probablemente hará que acaben fuertemente introducidos en el mundo educativo.

A diferencia de un móvil o de una tableta, **los lectores de libros permiten leer durante horas sin la fatiga que producen los primeros**, ya que utilizan lo que se llama tinta electrónica y la pantalla se ilumina con luz externa, como si se tratase de un libro, de forma que el esfuerzo para leer es muy inferior al de las pantallas luminosas. Además, la resolución efectiva de las pantallas es superior con lo que la lectura es menos fatigosa. La necesidad de libros de lectura, de teoría, apuntes del profesor o cualquier otro documento textual, hace que sea el medio ideal, siempre que se necesite trabajar con textos extensos, ya que desarrolla su tarea mucho más eficientemente que la tableta.

Recientemente han aparecido pantallas en color con lo que es posible que, en un futuro cercano, empiecen a incorporar características de las tabletas, actualmente la velocidad de refresco de pantalla es muy lenta por lo que es apto para leer pero no para ver vídeos o imágenes en movimiento de una forma fluida.

3.8 Diseño, aplicación e innovación de la estrategia

Se tomó como muestra a un grupo conformado por 10 estudiantes (2 de grado tercero, 3 de grado cuarto, con ellos un estudiante con dificultades de lecto - escritura y 5 de grado quinto dentro de ellos un estudiante con necesidades educativas especiales) de la IET Manuel Briceño, de Briceño Boyacá, ubicados en Colombia. Estos estudiantes viven en el área rural, la escuela más cercana a la que ellos tienen acceso es la sede Media Luna, adscrita a la Institución, esta es una escuela unitaria (con un solo docente), por tratarse del área rural, la metodología usada a diario es basada en el programa Escuela Nueva², con actividades de refuerzo para el hogar, siendo

² Modelo Escuela Nueva: Este modelo está basado en el aprendizaje colaborativo y cooperativo, se evalúa el desempeño y avance individual del estudiante, junto con sus

los padres de familia partícipes del proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos e involucrándose en sus actividades escolares, cuestión que no se hace muy visible en esta comunidad educativa.

La investigación realizada es cuasi - experimental con grupos intactos de estudiantes entre 9 y 15 años de edad, sin modificación alguna de ellos, las actividades propuestas se aplicaron en su totalidad y los resultados arrojados se analizaron después ser aplicadas.

Para detectar el estado real inicial de los estudiantes en cuanto al conocimiento y uso que cada uno hace de herramientas y aplicaciones de Tecnologías de Información y Comunicación, se les aplicó una encuesta con 9 preguntas, algunas con respuesta abierta y otras con opción de respuesta cerrada. Cada estudiante la contestó basado en los conocimientos previos, lecturas personales, investigaciones personales realizadas y en los conceptos que había adquirido en sus años escolares, sobre todo en las áreas de Lenguaje y Tecnología e Informática.

La encuesta inicial son las siguientes las preguntas de las que consta:

1. ¿Has tenido contacto con un computador portátil?
2. ¿Sabes qué son TIC?
3. ¿Te has tomado fotografías?, si tu respuesta es sí, escribe con qué aparato.
4. ¿Sabes qué es la Internet?
5. ¿Alguna vez has ingresado a internet? Si tu respuesta es sí, ¿Con qué periodicidad entras a internet?
6. ¿Qué usos le das a Internet?
7. ¿Tienes correo electrónico?
8. ¿Alguna vez has escuchado hablar de m-learning?
9. ¿Cómo desarrollas tus tareas en casa y escuela?

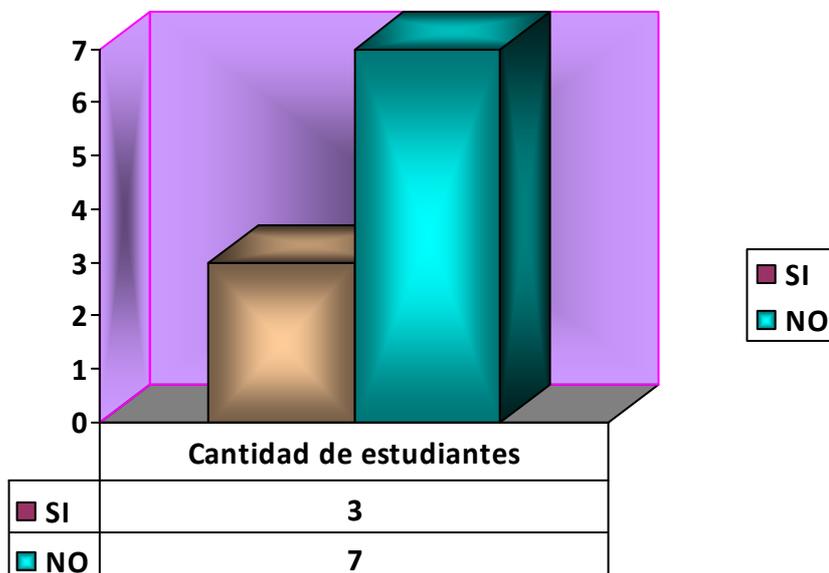
Los resultados obtenidos luego de la aplicación de la encuesta fueron los siguientes:

competencias grupales, donde él puede acceder al siguiente grado a mitad del año escolar, siempre y cuando haya desarrollado todos los contenidos correspondientes a todas las áreas propuestas para tal fin.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA DOCENCIA:
 El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño

Yadelsi Patricia Quintero Téllez

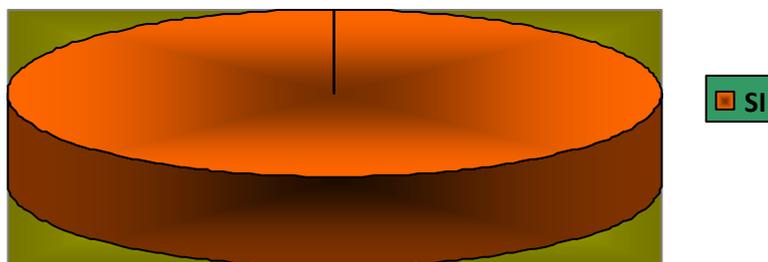
Gráfico 1:



Contacto con ordenadores portátiles (fuente: elaboración propia)

El 30% de los estudiantes ha tenido contacto con ordenadores portátiles, el 70 restante no.

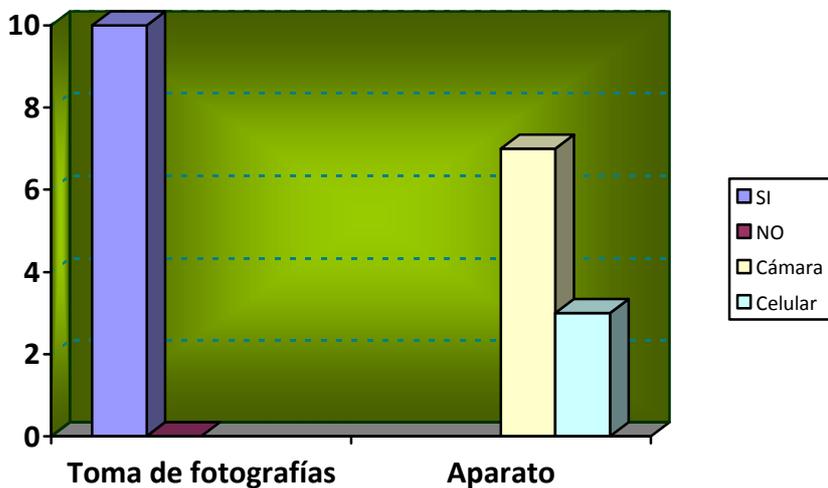
Gráfico 2:



Conocimiento del significado de TIC (fuente: elaboración propia)

El 100% de los estudiantes conoce el significado de TIC.

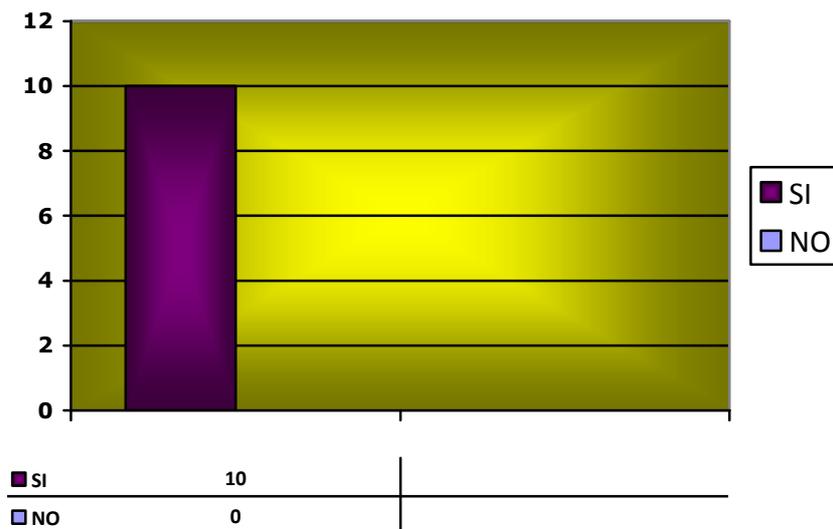
Gráfico 3:



Uso de dispositivos para tomar fotografías (fuente: elaboración propia)

El 100% de los estudiantes se ha tomado fotografías, para lo cual el 70% ha usado cámara fotográfica y el restante 30% celulares.

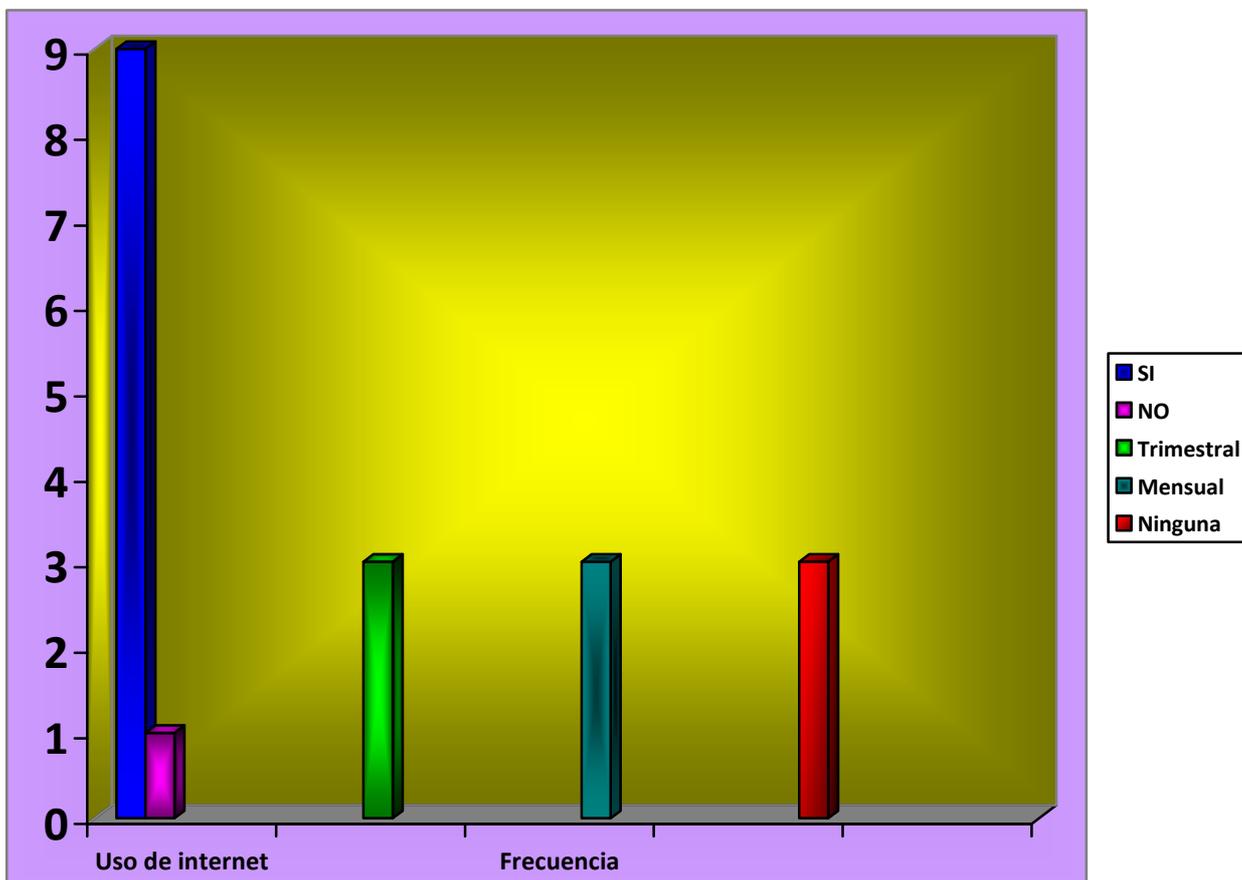
Gráfico 4:



Conocimiento del significado de internet (fuente: elaboración propia)

El 100% de los estudiantes conoce el significado de Internet.

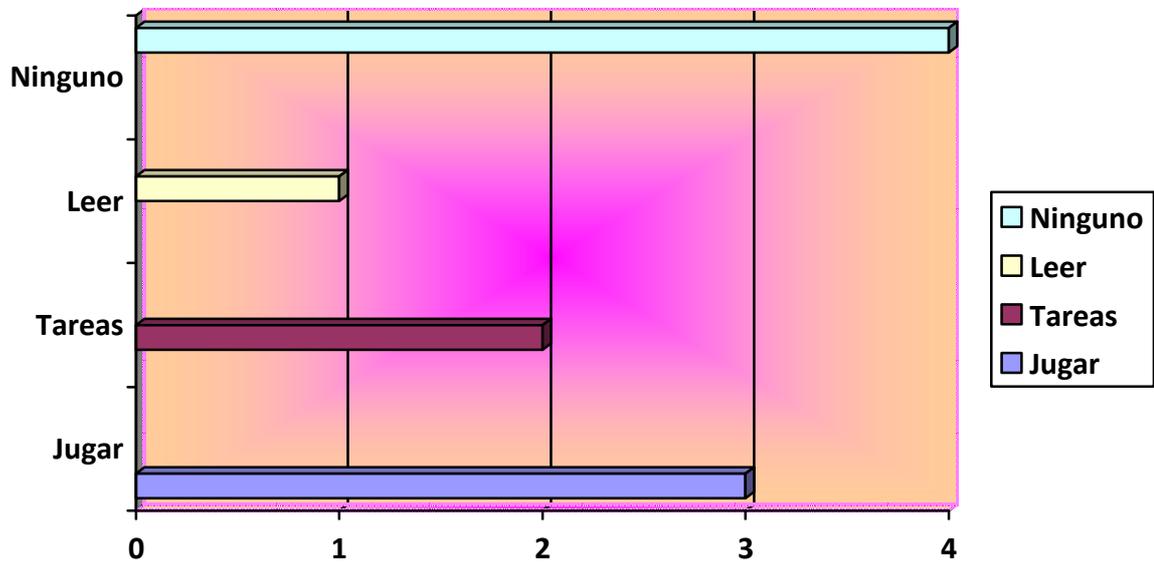
Gráfico 5:



Ingreso a internet y frecuencia de uso (fuente: elaboración propia)

El 10% de los estudiantes nunca ha ingresado a Internet, mientras que el restante 90% ha realizado alguna actividad usando esta herramienta. De ellos, el 33,3% lo usa trimestralmente y el 33,3% mensualmente, para realizar actividades de no más de 10 minutos. EL restante 33,3% no ha vuelto a ingresar a internet.

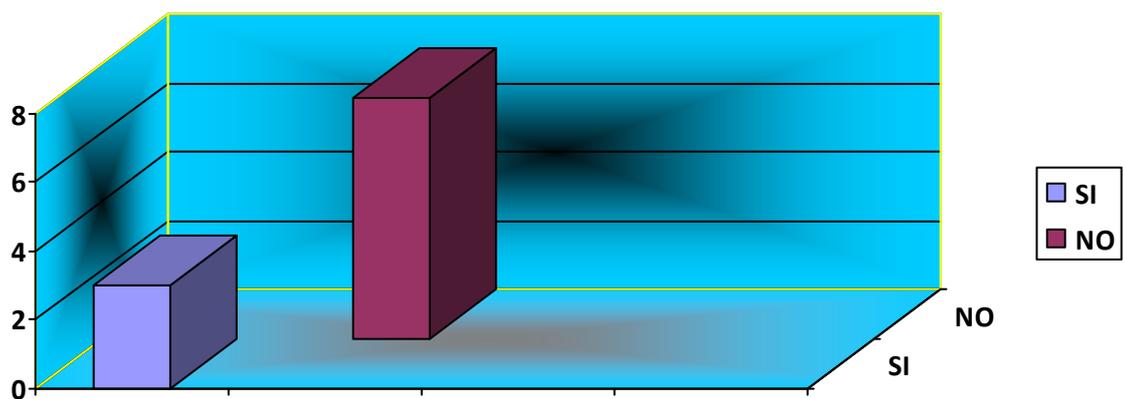
Gráfico 6:



Usos de Internet (Fuente: Elaboración propia)

El 10% de los estudiantes ingresa a internet para hacer uso de la lectura, el 20% para desarrollar tareas, el 30% para jugar y el restante 40% no realiza actividades en internet.

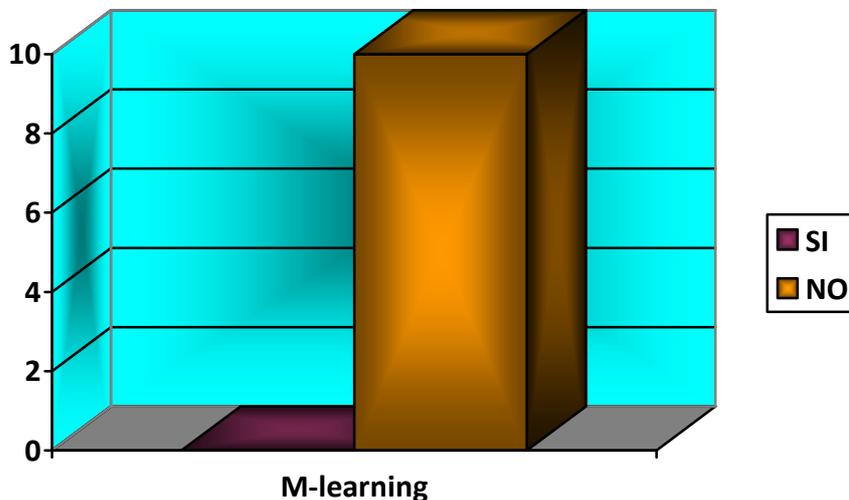
Gráfico 7:



Correo electrónico (Fuente: Elaboración propia)

El 30% de los estudiantes posee correo electrónico, el 70% restante no

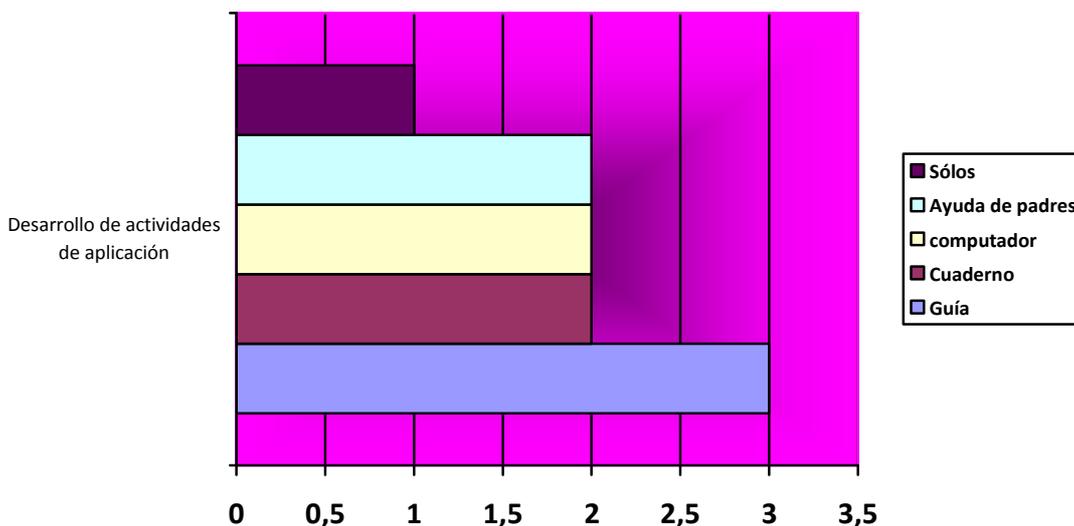
Gráfico 8:



Conocimiento de M-learning (Fuente: Elaboración Propia)

Ese puede observar que la totalidad de la población desconoce el M-learning.

Gráfico 9:



Desarrollo de actividades escolares, tanto en casa como escuela (Fuente: Elaboración propia)

El 30% de los Estudiantes desarrolla sus tareas con ayuda de la guía, El 20% en el cuaderno, el 20% con ayuda del computador, el 20% es

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA DOCENCIA:

El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño

Yadelsi Patricia Quintero Téllez

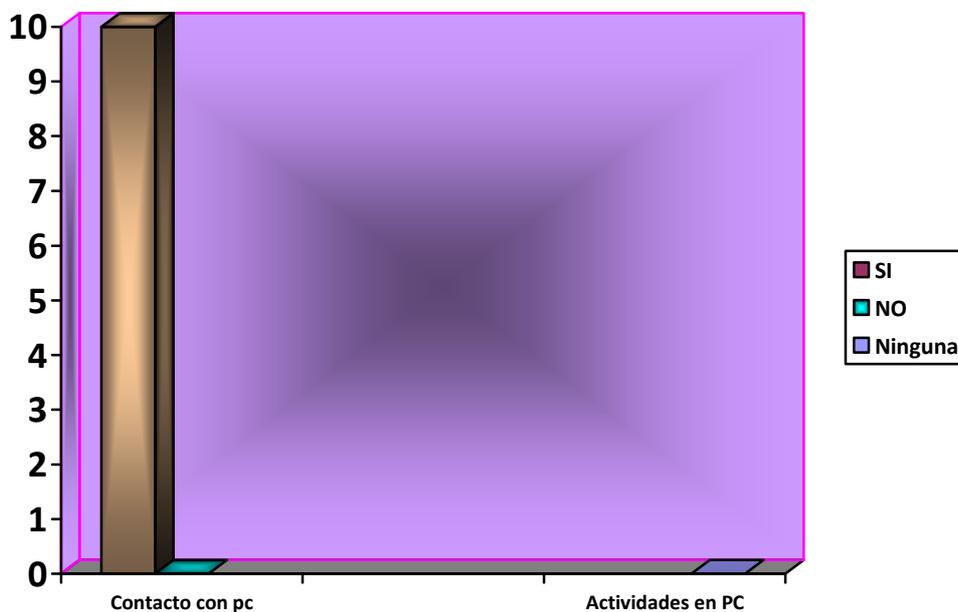
ayudado por sus padres y el 10% restante las desarrolla sin ayuda estas actividades.

Las tablas dejan observar que son muy pocos los estudiantes que hacen algún uso del computador para realizar cualquier tipo de actividad escolar, sin importar si las desarrolla en la casa o en la escuela; también se nota que pocos estudiantes cuentan con el apoyo de los padres de familia para el desarrollo de sus actividades extra clase, cuestión preocupante puesto que ellos deben formar parte activa del proceso educativo, por lo tanto también se aplica una encuesta a padres de familia con el posterior bosquejo, para corroborar los datos anteriores y dependiendo de los resultados vincularlos también dentro del proyecto a desarrollar.

Se encuestó a 8 padres de familia, con las siguientes 10 preguntas:

1. ¿Conoces un computador? Si tu respuesta es sí; ¿Qué actividades realizas en un computador?
2. ¿Has tenido contacto con un computador portátil?
3. ¿Qué programas utilizas en un computador?, ¿Qué sistema operativo empleas?
4. ¿Te has tomado fotografías?, si tu respuesta es sí, escribe usando qué aparato.
5. ¿Sabes qué es la Internet?.
6. ¿Alguna vez has ingresado a internet? Si tu respuesta es sí, ¿Con qué periodicidad entras a internet?
7. ¿Qué usos le das a Internet?, ¿Descargas software haciendo uso de internet?
8. ¿Tienes correo electrónico?
9. ¿Alguna vez has escuchado hablar de m-learning?
10. ¿Cómo le ayudas a tus hijos a desarrollar la actividades para el hogar que le proponen en la escuela.

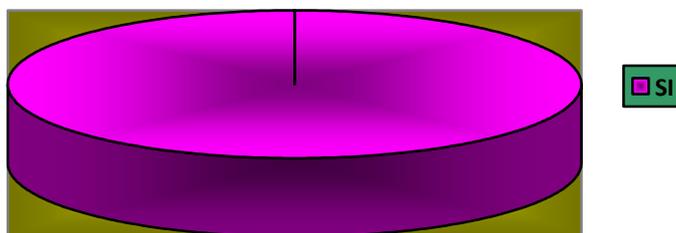
Gráfico 10:



Conocimiento de computador (fuente: elaboración propia)

El 100% de padres de familia ha visto un computador, pero no realizan actividades usando estos aparatos.

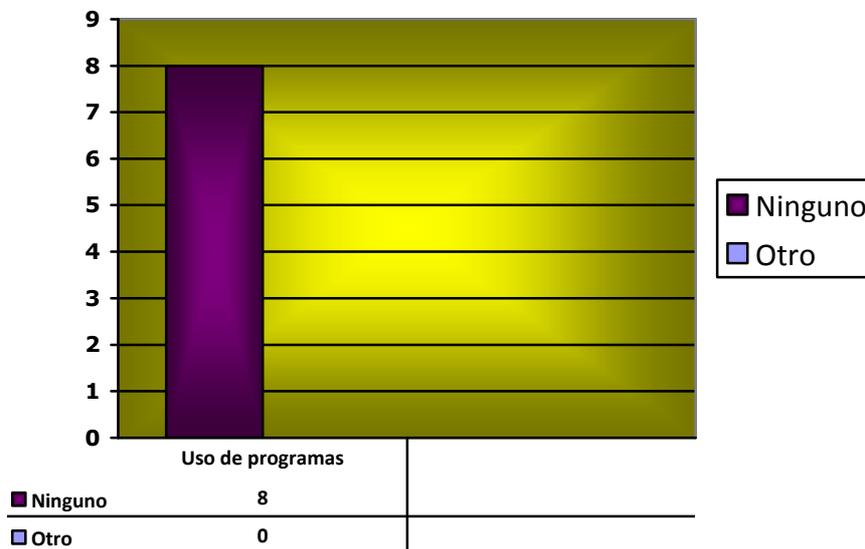
Gráfico 11:



Contacto con computador portátil (fuente: elaboración propia)

El 100% de los padres de familia ha visto un Computador portátil.

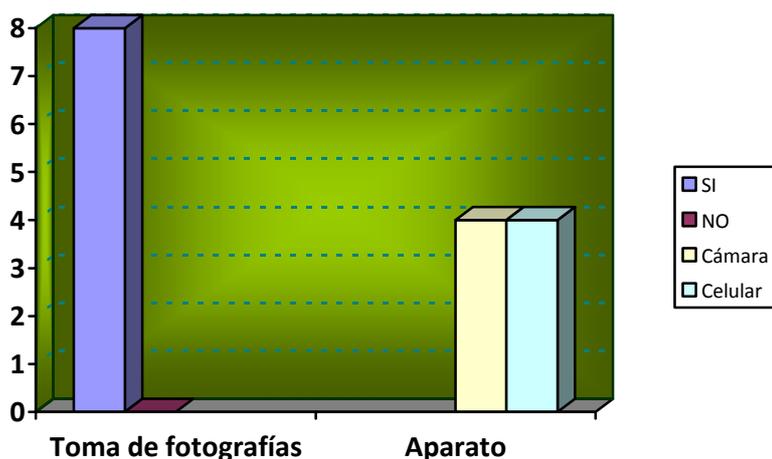
Gráfico 12:



Uso de programas y sistemas operativos (fuente: elaboración propia)

Ninguno de los encuestados usa el computador, por lo tanto desconocen los sistemas operativos que manejan los ordenadores.

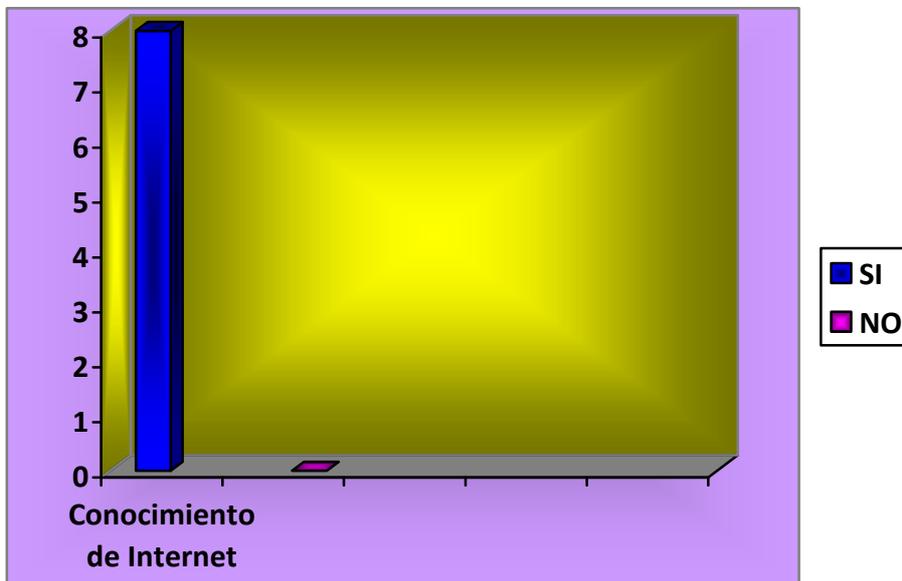
Gráfico 13:



Toma de fotografías y dispositivos para al fin (Fuente: elaboración propia)

El 100% de los padres de familia alguna vez se ha tomado fotografías, 50% con el celular y el otro 50% utilizando una cámara fotográfica.

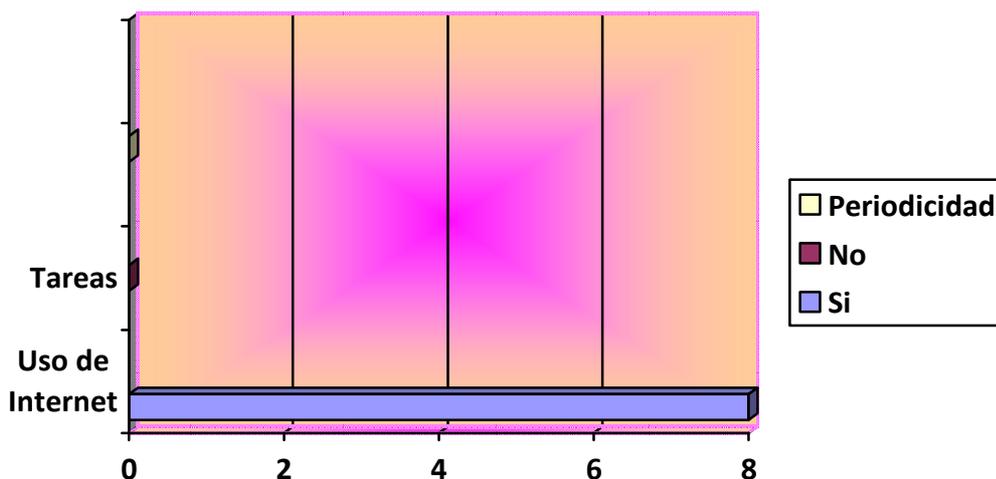
Gráfico 14:



Conocimiento de internet (fuente: elaboración propia)

El 100% de los padres de familia tiene algún concepto de Internet.

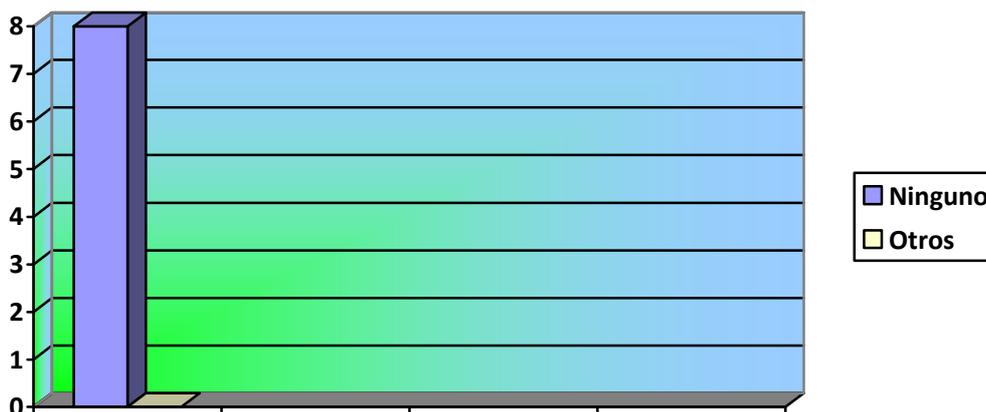
Gráfico 15:



Usos de Internet (Fuente: Elaboración propia)

A pesar que el 100% de los Padres de Familia ha ingresado alguna vez a Internet, ninguno lo hace con alguna frecuencia.

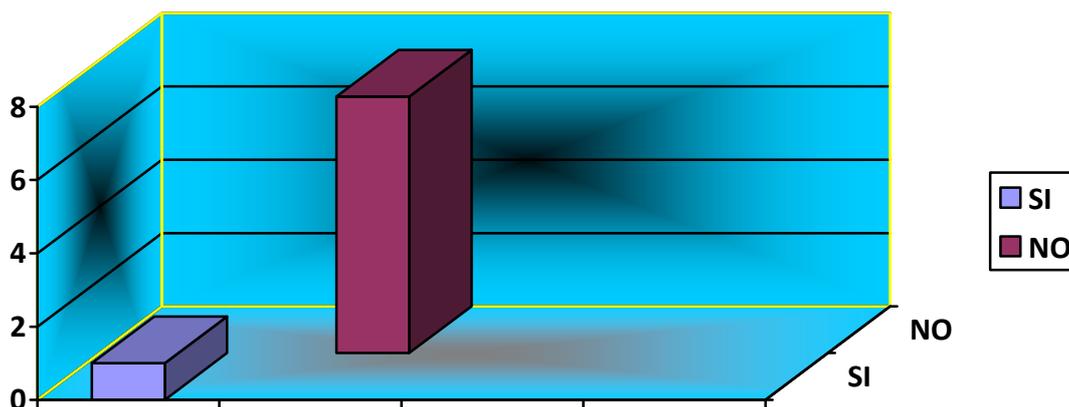
Gráfico 16:



Usos de Internet Fuente: (Elaboración propia)

Ninguno de los padres de familia le da uso a Internet, por tanto no descarga software.

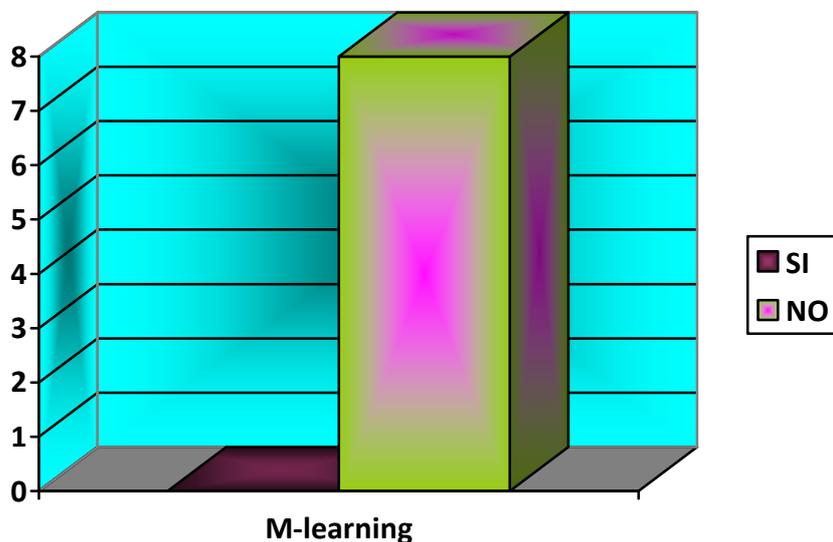
Gráfico 17:



Correo electrónico (Fuente: Elaboración propia)

El 85% de los Padres de Familia no posee correo electrónico, mientras que el 75% si, pero no lo usa.

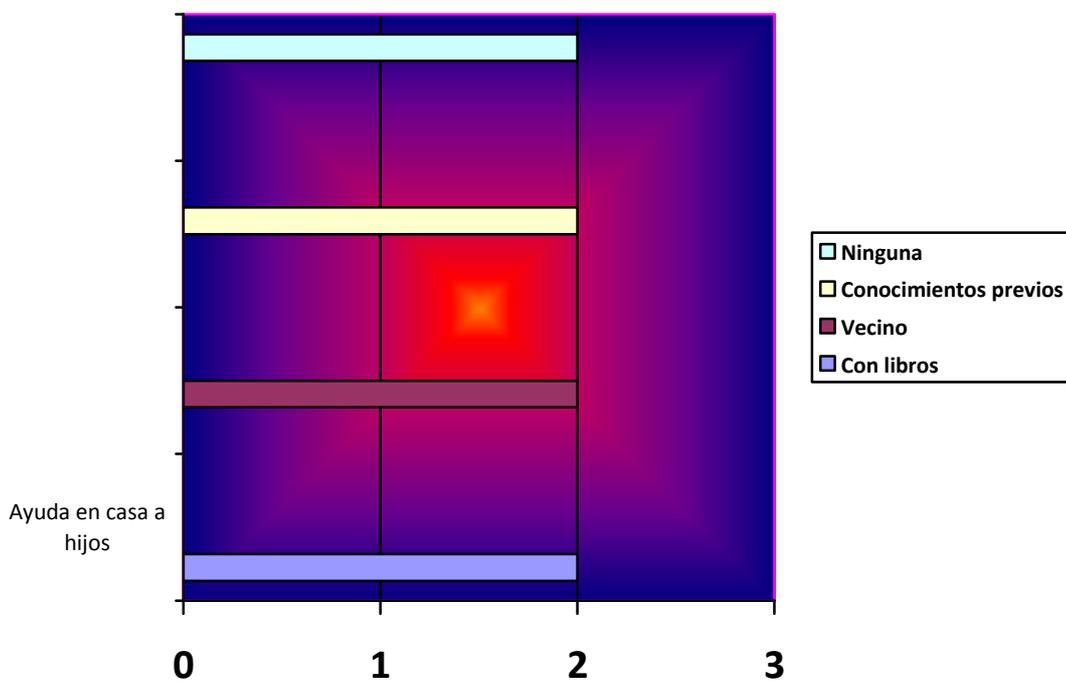
Gráfico 18:



Conocimiento de M-learning (Fuente: Elaboración Propia)

Ninguno de los padres de familia ha escuchado hablar de esta herramienta.

Gráfico 19:



Apoyo en casa (fuente: Elaboración propia)

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA DOCENCIA:

El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño

Yadelsi Patricia Quintero Téllez

El 25% de los padres de familia les facilita libros a sus hijos para desarrollar las tareas, 25% los envía a donde el vecino, 25% les ayuda con sus conocimientos y el restante 25% no les ofrece ayuda.

Luego de observar los resultados arrojados por las dos encuestas iniciales, tanto la de estudiantes, como las de padres de familia se puede notar que a pesar de que los niños están ubicados en la zona rural del municipio, donde se tiene poco o nulo acceso a un computador y a diferentes herramientas tecnológicas, algunos de ellos han maniobrado un equipo de cómputo y a la vez en ocasiones los usan para desarrollar algunas actividades de aplicación que son las correspondientes a hogar. A la vez, se deduce que muchos de los estudiantes tienen bajos conocimientos en el uso de herramientas referentes a TIC, para lo cual se hace necesario iniciar de cero en el aprendizaje de uso de este material, para de esta manera lograr un aprovechamiento de todos los recursos que están al alcance o en su defecto, de los que se pueden llegar a adquirir.

Es así como con ayuda de los estudiantes, Rector de la Institución Educativa, Padres de Familia y Comunidad Educativa en general, se organiza un plan de actividades a desarrollar con la población indicada, involucrando a los padres de familia en la ejecución de algunas de ellas, considerándolos factor importante en el aprendizaje de los estudiantes puesto que son el apoyo en el hogar, lugar donde refuerzan lo aprendido en la escuela.

3.8.1 Actividades

- ❖ **Actualización de equipos de cómputo de la sede:** La sede Media Luna cuenta con un total de 10 computadores donados por el programa Computadores para Educar, en su plan de enseñanza y aplicación de TIC en las Instituciones Educativas con el uso de recursos virtuales. Estos equipos fueron donados hace aproximadamente 8 años, 2 de estos se encuentran en mal estado por lo tanto no se usan, los restantes (8) tienen sistema operativo Windows XP, de los cuales 4 cuentan con monitor LCD, 2 Monitor VGA y 2 SVGA.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA DOCENCIA:

El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño

Yadelsi Patricia Quintero Téllez

Los software con que cada equipo cuenta son obsoletos, encontrando por ejemplo que no hay Bibliotecas de consulta, ni tampoco programas sencillos de edición de texto como Microsoft Office Word, por tanto estas actividades no se realizan por los estudiantes.

Los equipos no cuentan con micrófonos, mucho menos con cámaras web p cualquier otro tipo de dispositivo de salida de imágenes instantáneas que faciliten la comunicación en red.

- ❖ **Solicitud:** Para adquirir nuevos equipos de cómputo, se envió una petición (aún sin respuesta) al programa **Computadores para Educar**, con el fin de solicitar el cambio de los equipos de cómputo obsoletos de la sede, por ordenadores portátiles, en virtud de la campaña que esta entidad Nacional realiza de cambio de equipos antiguos y en mal estado o sin actualización, por nuevos computadores portátiles, el Ing. Rigoberto Salazar Correa, representante de CPE (Computadores para Educar) hizo recepción de la solicitud, siendo aceptada por el programa, pero aún sin respuesta de la llegada o no de esta dotación. Se espera que la respuesta sea positiva, ya que sería de gran utilidad para los estudiantes mejorar sus actividades con ayuda de computadores que cuenten con software actualizados.
- ❖ **Alfabetización digital para Padres de Familia:** En virtud de los resultados obtenidos en la encuesta realizada a padres de familia, donde se puede observar el poco o nulo contacto que han tenido con herramientas de TIC, se inicia una alfabetización digital, con el fin de acercarlos al uso no solo de ordenadores portátiles y de herramientas que tengan como fin la Tecnología y la comunicación, sino al apoyo en el desarrollo de las actividades de práctica y aplicación de los estudiantes.

Como primera medida, se reúne a los 8 padres de familia que conforman el grupo de acudientes de los estudiantes objeto de la experimentación científica, con el fin de explicarles las diferentes

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA DOCENCIA:

El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño

Yadelsi Patricia Quintero Téllez

actividades a desarrollar, e invitarlos a hacerse partícipes en cada una de ellas, brindándoles la importancia que se merecen, ya que iban a verse reflejados los resultados en un aprendizaje productivo, no solo para padres de familia, sino también para estudiantes.

Se debe tener en cuenta que la alfabetización realizada con los padres de familia, es básica, sólo se trataron temas de interés que irían a requerirse posteriormente en el desarrollo de las actividades de los estudiantes.

Posteriormente a la reunión con los padres de familia, se inició la ejecución de 5 talleres cada uno de 3 horas (de las 14:00, hasta las 17:00 horas), en los cuales también se hicieron partícipes los estudiantes, como medio de acercamiento con sus padres y madres; desarrollando la siguiente temática, finalizando cada taller se hacía una ronda de preguntas para aclarar conceptos, inquietudes y realizar la evaluación correspondiente al tema del día:

Taller 1 Hardware y Software: Conceptos generales e identificación de los mismos.

Taller 2 ¿Qué es una red?: Conceptos generales, estructura de las redes y tipos, ventajas y desventajas de su utilización.

Taller 3 Conocimientos Básicos de Informática: Periféricos de entrada y salida, Sistemas operativos, escritorio, íconos, procesadores de texto y su edición.

Taller 4 Herramientas de Comunicación Sincrónica y Asincrónica: Correo electrónico, Foro, Chat.

Taller 5 Motores de Búsqueda: Navegadores de internet, las búsquedas en google y Bing, clases de buscadores.

Cuando se finalizó la alfabetización digital, los padres de familia mostraron su disposición hacia el apoyo a sus hijos en cuanto a la mejora de la experiencia en el desarrollo de las actividades escolares a realizar en casa;

muchos de ellos afirmaron que el desconocimiento al uso de las herramientas electrónicas les ocasionaba temor para adquirirlas y utilizarlas, hasta tal punto de querer alejarlas definitivamente del entorno, pero al realizar los talleres encontraron en el computador un gran aliado para el desarrollo de muchas tareas, tanto así que algunos padres de familia adquirieron un computador para su casa, junto con un módem inalámbrico de conexión a internet.

❖ **Fomentando el uso de e-actividades en los estudiantes con el blog y Google drive, ayudados de herramientas de M-Learning**

Habiendo adquirido con la alfabetización digital de sus Padres los conocimientos básicos para uso de herramientas de TIC, además de un buen aprendizaje para tener acceso a correos electrónicos. Se inicia con los estudiantes un ciclo de actividades enmarcadas hacia la obtención de un cambio en la metodología y forma de desarrollar sus prácticas y aplicaciones escolares, usando como ámbito preferiblemente herramientas de M_learning, ya que a través de ellas se tiene la oportunidad de observar diferentes entornos y practicar lo aprendido en diferentes ámbitos y situaciones.

Inicialmente, además de las dos horas semanales de Tecnología e informática, se trabajó lo correspondiente a actividades de práctica y algunas de aplicación en cada asignatura, logrando diariamente un lapso de tiempo inicial de entre una hora y una hora y media, para totalizar semanalmente aproximadamente 8 horas.

La escuela no cuenta con Router de internet propio, mucho menos los estudiantes, debido a esto y a la lentitud de la red generada por el módem adquirido, se organizó a los estudiantes en cuatro grupos conformados de la siguiente forma:

Grupo 1: Un estudiante de grado tercero, uno de cuarto y uno de quinto.

Grupo 2: Un estudiante de grado tercero, uno de cuarto y uno de quinto.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA DOCENCIA:
El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño

Yadelsi Patricia Quintero Téllez



Figura 6: Uso de m-learning Fuente: propia

Grupo 3: Un estudiante de grado cuarto y dos estudiantes de grado quinto.

Grupo 4: Estudiante con Necesidades Educativas Especiales.



Figura 7: Uso de m-learning Fuente: Propia

Cada grupo eligió a un estudiante como responsable de dirigir cada actividad, luego de ser orientada por la docente encargada.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA DOCENCIA:

El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño

Yadelsi Patricia Quintero Téllez

Para desarrollar las actividades se cuenta con dos computadores portátiles con acceso a Internet a través de un Módem, una Tablet con acceso a la red desde wi-fi y un teléfono BlackBerry con un plan de datos.

Después de conseguir el material y dar las instrucciones necesarias a los estudiantes, tener los grupos y los responsables, junto con las herramientas de acceso a la red, se inició a desarrollar una serie de actividades:

1. En la primera y segunda semana cada grupo de estudiantes desarrollaba sus actividades básicas con ayuda del módulo guía, tomando las bases teóricas necesarias para desarrollar la siguiente actividad, correspondiente a la práctica. En este aspecto, los grupos se organizaban para recibir instrucciones correspondientes a la creación de correos de Gmail, un recorrido por el diseño de blogs, el ingreso de comentarios y el acceso a los hiperenlaces de texto, audio y vídeo que encontraban en cada entrada, pocos estudiantes desarrollaban en su totalidad estas actividades, por temor a dañar los equipos desde los cuales estaban accediendo.
2. A partir de la tercera semana, contaban con las herramientas necesarias para acceder de forma voluntaria a la plataforma, encontrando que se fue incrementando la dinámica hacia todo el grupo de estudiantes, se veía el intercambio de información a través de los correos electrónicos y la búsqueda de información desde sus dispositivos para complementar las actividades de Práctica. Por lo tanto, se inició la publicación de las actividades de aplicación a través del blog, para ser observadas desde allí y respondidas momentáneamente en sus cuadernos de apuntes.
3. En la cuarta semana, además del blog se implementó el trabajo colaborativo a través de la herramienta de google Drive, pues como dice el autor: *" No hay diferencias entre los miembros del grupo, no hay uno que sepa más que otro, los dos (o más) pueden tomar decisiones y contribuir con ideas al documento, ambos poseen el mismo grado de autoría del texto y trabajan juntos a lo largo de todo el*

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA DOCENCIA:

El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño

Yadelsi Patricia Quintero Téllez

proceso, desarrollando un alto grado de interacción” (PRENDES, 2003: 111).

4. Para la implementación adecuada del trabajo colaborativo, el responsable de cada grupo recibía las instrucciones dadas por el profesor y la compartía a sus estudiantes en ocasiones a través de la web y otras veces de forma presencial. Cada grupo debía observar la entrada publicada en el blog, investigar lo correspondiente a las observaciones que allí se encontraban y desarrollarla teniendo en cuenta lo aprendido, finalmente debía publicarse la solución de la actividad a través de un comentario o en un archivo de Google drive al que tenían acceso a través del blog.
5. La mayoría de los grupos, a excepción del grupo 4, publicó el desarrollo de las actividades a través de Google Drive, fomentando el trabajo Colaborativo, puesto que se repartían en partes iguales los ítems correspondientes al ejercicio planteado.
6. Luego de cumplir con el desarrollo de cada actividad, se daba la oportunidad a los estudiantes de ingresar a la red a realizar un ejercicio que les llamara la atención o que desarrollaran un tema que les gustara, sin necesariamente hacer uso de internet. La mayoría de los estudiantes aprovechaban este tiempo para jugar armando rompecabezas, mejorar la mecanografía con la ayuda del programa mecanet, escuchar música, observar vídeos desde la página de youtube, ingresar a la enciclopedia Encarta a desarrollar lo relacionado con ciencias Naturales o en ocasiones a conversar con sus compañeros de los demás grupos a través del chat.
7. Al respecto del grupo N°. 4, el estudiante se llama Maicon Esteben Casas Cubides, cursa grado quinto de Educación Básica Primaria en la sede, tiene 15 años de edad y presenta Necesidades Educativas Especiales, gracias a la adopción de la alfabetización digital y el uso periódico de herramientas de TIC, que no necesariamente tenían conexión a Internet, se pudo observar un avance en su proceso de

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA DOCENCIA:

El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño

Yadelsi Patricia Quintero Téllez

enseñanza – aprendizaje, logrando entre otras habilidades:

- ❖ Maniobrar con facilidad equipos de cómputo, haciéndose líder en el desarrollo de estas actividades con sus propios avances.
- ❖ Manejo del software Pipo Lee 1, donde con el desarrollo de sencillos pasos, logró aprender a identificar algunas de las letras del alfabeto.
- ❖ Uso adecuado del Mouse.
- ❖ Conocimiento de las partes de un computador.

El avance progresivo que el estudiante ha mostrado, ha generado ánimo y ganas de salir adelante a los demás estudiantes, ya que observan que no hay limitaciones para usar de diversas formas los recursos Tecnológicos que pueden estar a nuestro alcance.

En cuanto a las asignaturas que no cuentan con módulos específicos para el desarrollo de las actividades, como es el caso de Ética y Valores y Religión, se creó el blog <http://cazomitesoro.blogspot.com>, donde los estudiantes tienen el rol de autor y desarrollan cada entrada de igual forma que en las otras asignaturas.

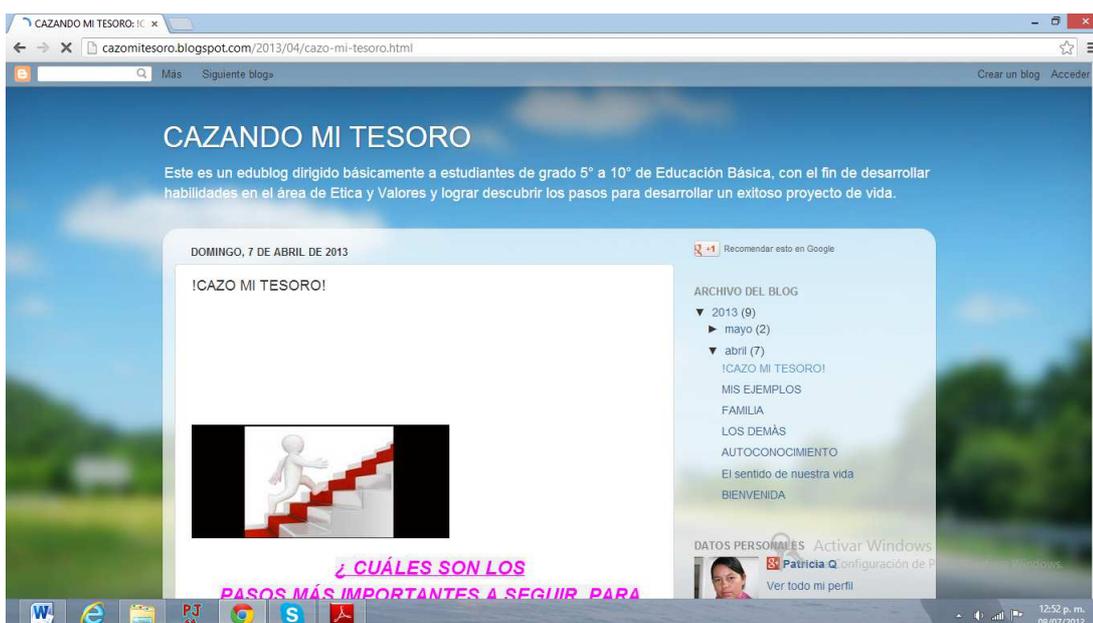
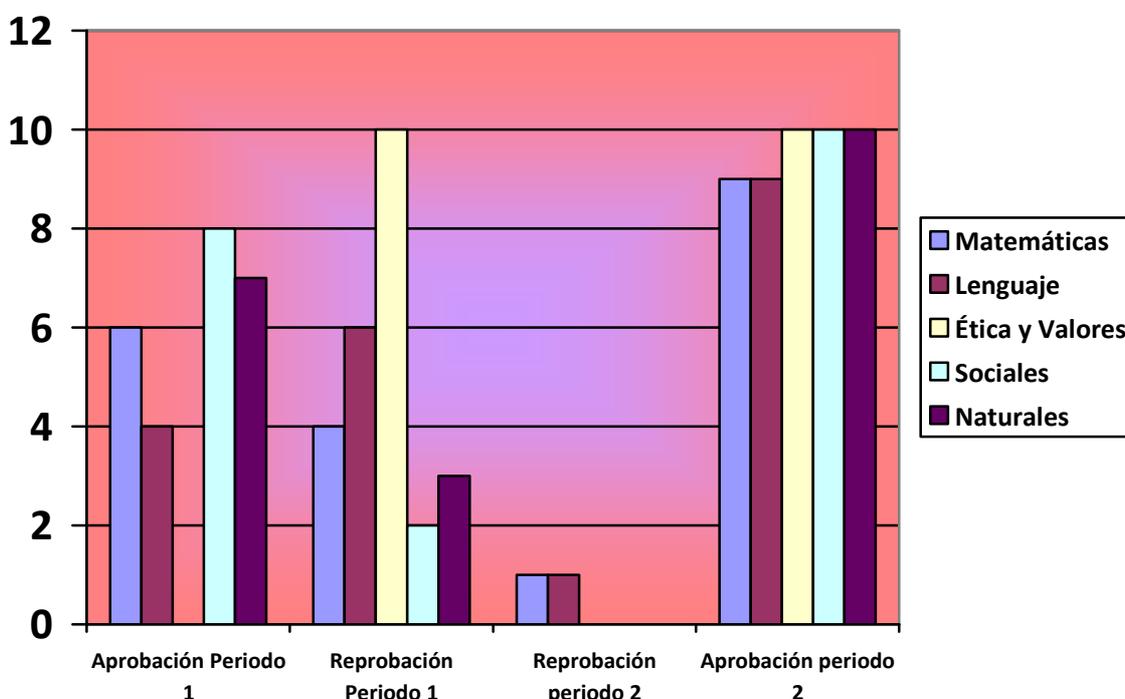


Figura 1: Imagen Blog de Educación Ética y Valores, cazando mi tesoro. (Fuente: Elaboración propia)

Gráfico 19:



Se observa en el gráfico que la reprobación en las áreas Fundamentales disminuyó en el segundo periodo, con respecto al primero.

Los resultados han sido satisfactorios, la mentalidad de los estudiantes hacia el desarrollo de las actividades de práctica y de aplicación de los módulos ha dado un giro total, viendo mucha colaboración por parte de los padres de familia y sobre todo, logrando involucrarse en el mundo de las TIC de forma satisfactoria, viéndose reflejados los resultados en los informes de Rendimiento Académico correspondientes al periodo II, el 80% de los estudiantes mejoró considerablemente sus valoraciones gracias al buen desarrollo de las actividades de práctica en la escuela, al apoyo y colaboración de los padres en casa para el desarrollo de las actividades de aplicación, en el segundo periodo académico sólo se realizó el 20% de las actividades de recuperación, con respecto al primer periodo académico.

La adopción de los blog como metodología en el modelo escuela nueva es una alternativa novedosa para aplicar con los estudiantes, sobre todo si se

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA DOCENCIA:

El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño

Yadelsi Patricia Quintero Téllez

puede contar con el apoyo de herramientas de Mobile learning que permiten precisamente que el aprendizaje y el conocimiento puedan llevarse a diferentes espacios y ambientes, ya que los estudiantes usan estas herramientas para llevar a cabo variedad de consultas, esto les permite ampliar sus conocimientos, las mejoras se ven reflejadas en la lectura comprensiva, puesto que deben leer mucho para poder dar solución a las actividades que se les plantean.

Hacemos la invitación a los docentes y estudiantes para que se involucren en el uso de las TIC para el desarrollo de muchas actividades escolares y sobre todo, para que estudiantes como MAICON, quien presenta necesidades educativas especiales, tengan la oportunidad de avanzar en su proceso, no solo social, sino de formación conceptual, gracias al uso periódico de estas herramientas que desarrollan cantidad de habilidades en los estudiantes y despierta tanto el ingenio y la imaginación, como la capacidad de interacción y compañerismo.

4. Conclusiones

- ❖ Los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la IET Manuel Briceño, sede Media Luna cambiaron su actitud de pereza, monotonía y desánimo en el desarrollo de las actividades prácticas y de aplicación correspondientes a las áreas básicas del Plan de Estudios (Matemáticas, Ciencias Naturales, Lenguaje, Sociales y optativas como Religión y Ética y Valores) , gracias a que en el hogar encuentran más apoyo por parte de los padres de familia en cuanto a que los animan en el desarrollo de las diferentes actividades teniendo como base el uso de diferentes herramientas de m-learning y variedad software educativos; poniendo en práctica lo aprendido en la alfabetización digital.
- ❖ El uso del blog como una estrategia de aprendizaje y como parte del proceso evaluativo de los estudiantes, les permite ingresar en el mundo de la información y desarrollar una serie de competencias digitales que les van a admitir una participación de manera más eficiente, dinámica y productiva tanto en sus actividades escolares, como en su vida práctica. Los estudiantes desarrollan de forma dinámica, divertida y rápidamente diferentes actividades educativas que van a ser de gran utilidad para el fortalecimiento de su nivel social e intelectual, habilidades como la lectura, escritura, descripción y argumentación se ven reflejadas en las justificaciones que los estudiantes publican a través de google drive y su trabajo colaborativo.
- ❖ La adopción del trabajo colaborativo en estudiantes de Educación Básica Primaria, fortalece el modelo educativo de Escuela Nueva que también está basado en la colaboración entre compañeros, siendo nombrado como líder uno de los integrantes del grupo, cada individuo asume la responsabilidad de ejecutar cierto tipo de acciones en un tiempo determinado, siendo el líder quien orienta la responsabilidad en el cumplimiento de las actividades, factor importante para que esta clase

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA DOCENCIA:

El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño

Yadelsi Patricia Quintero Téllez

de trabajo funcione, puesto que si falla un integrante el resultado final de la actividad puede verse afectado.

- ❖ Con los resultados obtenidos a través de los talleres finales ejecutados y de los informes bimestrales de los estudiantes, se puede concluir que las actividades adoptadas para el desarrollo de los ejercicios en cuanto a actividades de práctica y de aplicación de los estudiantes se refiere, fueron bien recibidos por los ellos, notándose que en el este bimestre sólo el 20% de los estudiantes requirió algún tipo de actividad de recuperación, mientras que en el bimestre anterior, un poco más del 50% de la población había requerido de este tipo de actividades que se ejecutan una semana antes de terminarse el periodo lectivo.
- ❖ A pesar de que el uso del blog fue una buena estrategia para que los estudiantes dinamizaran el desarrollo de actividades en las áreas básicas del conocimiento, hace falta la implementación de estrategias como esta para asignaturas como Inglés, Educación Artística, Educación Física, entre otras, puesto que para ellas no existe una guía específica y a pesar de que son actividades aparentemente dinámicas, muchas veces se requiere de la ejecución de diferentes tipos de ejercicios útiles para evitar la monotonía en la que se puede caer a diario. Una buena estrategia sería la implementación de otras e-actividades aprovechando las herramientas de movilidad que pudieron adquirirse.
- ❖ Después de evaluar la experiencia del uso del blog con estudiantes con necesidades educativas especiales, se puede observar que las actividades desarrolladas con ellos, pueden ser fructíferas, siempre y cuando haya seguimiento continuo y sobre todo apoyo por parte de docentes, padres de familia y compañeros de la escuela o colegio, ya que parte importante del éxito de estas experiencias, es el ánimo que se les ofrece a ellos hacia el desarrollo de estas actividades que son novedosas y que generan sorpresa en ellos.
- ❖ El m-learning puede también presentarse como modalidad de enseñanza semipresencial o bien llamada Blended learning, tal y como se hizo con

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA DOCENCIA:

El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño

Yadelsi Patricia Quintero Téllez

este grupo de estudiantes, donde una parte del proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrolló en el aula de clase, es decir en entornos presenciales y la otra en el hogar o en diferentes lugares de la escuela o sus alrededores, dependiendo el requerimiento de la actividad y utilizando herramientas de movilidad, los estudiantes adquirieron variedad de habilidades sobre todo en el manejo de Tablet y celular.

5. Referencias Bibliográficas y Recursos Electrónicos

5.1 Artículos en revistas científicas y publicaciones electrónicas

Bligoo. (2013). "Blog", *How to blog here is all you need to know*. [En línea]. Bogotá, disponible en: http://informablog.bligoo.com/donde-puedo-crear-un-blog#.UZ_jo6Iz0rI [Accesado el día 19 de mayo de 2013]

Clic a Tic Beta. (2012). "Recursos y Aplicaciones Tic Educativas". *Aplicaciones Tic para Educación Infantil y Básica* [En línea]. Bogotá, disponible en: <http://www.clicatic.org/home> [Accesado el día 17 de mayo de 2013]

Corporación Colombiana Digital. (2013). "Colombia Digital". Info Tic. *Educación y Nuevas Tecnologías, es tiempo para la educación y la creatividad* [En línea]. Bogotá, disponible en: <http://www.colombiadigital.net/entorno-tic/especial-del-mes/especial-marzo.html> [Accesado el día 15 de mayo de 2013]

Corporación Colombiana Digital. (2013). "Colombia Digital". Info Tic. *Educación Tic* [En línea]. Bogotá, disponible en: <http://www.colombiadigital.net/entorno-tic/especial-del-mes/especial-marzo.html> [Accesado el día 15 de mayo de 2013]

Díaz, Gustavo Andrés (2013). "pasión-e-learning". *Objetos Virtuales de Aprendizaje*. [En línea]. Bogotá, disponible en: <http://es.slideshare.net/pablocastell/objetos-virtuales-de-aprendizaje-ova> [Accesado el día 19 de mayo de 2013]

Fernández, E y Correa, JM (2008). Integración de las TIC en proyectos Colaborativos mediante Apadrinamientos Digitales. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 7(2), 57-67. [<http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/>]

García, Ana y Tejedor, T Francisco J (2010). Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la Comunidad de Castilla y León1. *Revista de Educación*, 352 mayo-agosto de 2010 pp 125-147. Universidad de Salamanca. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica. [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_06.pdf]

Organización y Métodos de Investigación. Salamanca, España.

Monzón, L.A. (2010). Blogs para la enseñanza de la ética: resultados de una intervención, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa RELATEC*, 9 (2), 207219. [<http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=relatec>]

Ureña, O Nuria, Ureña, V Fernando, Velandrino, Nicolás y Alarcón, L Francisco. (2006). Mejora de la habilidad Básica de Manejo de Móviles en

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA DOCENCIA:

El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño

Yadelsi Patricia Quintero Téllez

Educación Primaria. *Revista Digital* Año 10 °. 94
[<http://www.efdeportes.com/efd94/habil.htm>]

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Ministerio de Tecnologías de la información y de las comunicaciones MINTIC (2012). *Programa de Ciudadanía Digital para la formación y certificación en TIC para servidores y Maestros Públicos*. Syllabus Ciudadanía Digital para la formación y certificación en Tic para Maestros Públicos. Bogotá Colombia

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Ministerio de Tecnologías de la información y de las comunicaciones MINTIC (2012). *Programa de Ciudadanía Digital para la formación y certificación en TIC para servidores y Maestros Públicos*. Contenidos curso de capacitación para Maestros Públicos. Bogotá Colombia

5.2 Bibliografía

Palazio Arko, Gorka J. (2011) Blogs: Concepto, Historia y Tipología. UDIMA. Madrid, España.

Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA). *Áster en Educación y Nuevas Tecnologías. Mobile Learning*. Unidad 1

Anexos

Anexo 1: Encuesta Inicial para estudiantes

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Estimado estudiante, te invito a hacer un recorrido por tus conocimientos previos, respondiendo las siguientes preguntas acerca del uso de TIC y M-Learning.

Te agradezco responder con toda sinceridad a cada pregunta:

1. ¿Has tenido contacto con un computador portátil?

SI ____ NO ____

2. ¿Sabes qué son TIC?

SI ____ NO ____

3. ¿Te has tomado fotografías?, si tu respuesta es sí, escribe con qué aparato.

SI ____ NO ____

4. ¿Sabes qué es la Internet?

SI ____ NO ____

5. ¿Alguna vez has ingresado a internet? Si tu respuesta es sí, ¿Con qué periodicidad entras a internet?

SI ____ NO ____

6. ¿Qué usos le das a Internet?

7. ¿Tienes correo electrónico?

SI ____ NO ____

8. ¿Alguna vez has escuchado hablar de m-learning?

SI ____ NO ____

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA DOCENCIA:
El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño

Yadelsi Patricia Quintero Téllez

9. ¿Cómo desarrollas tus tareas en casa y escuela?

¡Muchas gracias por tus sinceras respuestas!

Anexo 2: Encuesta a Padres de Familia

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Estimado Padre de familia, te invito a hacer un recorrido por tus conocimientos previos en el uso de herramientas tecnológicas y por la ayuda que has brindado a tus hijos en el desarrollo de las diferentes actividades que ellos llevan para el hogar, respondiendo a las siguientes preguntas acerca del uso de las TIC y M-learning.

Te agradezco responder con toda la sinceridad a cada pregunta:

1. ¿Conoces un computador? Si tu respuesta es sí; ¿Qué actividades realizas en un computador?

SI _____ NO _____

2. ¿Has tenido contacto con un computador portátil?

SI _____ NO _____

3. ¿Qué programas utilizas en un computador?, ¿Qué sistema operativo empleas?

4. ¿Te has tomado fotografías?, si tu respuesta es sí, escribe usando qué aparato.

SI _____ NO _____

5. ¿Sabes qué es la Internet?

6. ¿Alguna vez has ingresado a internet? Si tu respuesta es sí, ¿Con qué periodicidad entras a internet?

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA DOCENCIA:

El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño

Yadelsi Patricia Quintero Téllez

SI_____ NO_____

7. ¿Qué usos le das a Internet?, ¿Descargas software haciendo uso de internet?

8. ¿Tienes correo electrónico?

SI_____ NO_____

9. ¿Alguna vez has escuchado hablar de m-learning?

SI_____ NO_____

10. ¿Cómo le ayudas a tus hijos a desarrollar la actividades para el hogar que le proponen en la escuela?

¡Muchas gracias!

Anexo3: Grupo de estudiantes objeto de estudio



Grado Tercero

**DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE
PRÁCTICA CON AYUDA DE LOS
MÓDULOS GUÍA**



Grado Quinto



Grado cuarto

Agradecimientos

Dios ha sido y seguirá siendo el autor de mis logros. Gracias señor por permitirme terminar con éxito este gran proyecto, sin ti... nada es posible para mí.

Gracias a Dios tengo el privilegio de contar con una gran familia, a quien le agradezco por toda su ayuda: Mamita, muchas gracias por apoyarme en mis proyectos, por ser mi guía, mi consejera y mi fortaleza.

Gracias a mi papi y a mis hermanos por expresarme siempre sus buenos deseos y constante apoyo en mis esfuerzos de superación.

A mi esposo y a mi bebé infinitas gracias por toda la paciencia y ayuda en este proceso, los amo.

A toda mi familia y amigos, muchas gracias.

Mi agradecimiento sincero a mis profesores de la UDIMA, por el apoyo y orientación que obtuve de su parte, especialmente al Dr. Antonio María Arenas, gracias por ser la columna vertebral de mi Investigación, por su paciencia, tiempo, orientación y dedicación.

Finalmente agradezco a mis estudiantes por ser siempre mi instrumento de aprendizaje y colaboración, junto a sus padres de familia.

Autorización de difusión

La abajo firmante, matriculada en el Máster Universitario en Educación y Nuevas Tecnologías, autorizará a la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA) a difundir y utilizar con fines académicos, no comerciales y mencionando expresamente a su autor el Trabajo Fin de Máster: "LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS A SERVICIO DE LA DOCENCIA: El blog y Google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño", realizado durante el curso académico 2012-2013 bajo la dirección de Antonio María Arenas Ortiz [y con la colaboración externa de dirección de Carolina Fernández Castrillo] en el Departamento de Periodismo, Historia y Humanidades y a la Biblioteca de la UDIMA a depositarlo en el Archivo Institucional con el objeto de incrementar la difusión, uso e impacto del trabajo en Internet y garantizar su preservación y acceso a largo plazo.